

ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

за трета подготвителна група
(по седмици)



ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

за трета подготвителна група

(по седмици)

Автори: проф. д-р Маргарита Тодорова Терзиева
Камелия Московка Йорданова
Миглена Тодорова Лазарова
доц. д-р Виолета Йорданова Ванева
доц. д-р Ася Симеонова Велева
ст. ас. д-р Галина Георгиева Георгиева
Христина Димитрова Балусева
д-р Ели Георгиева Георгиева
Гергана Валентинова Ананиева
гл. ас. д-р Валентина Тодорова Радева
Павлинка Георгиева Памукова
Даниела Иванова Попова
доц. д-р Светла Христова Петкова

Художници – автори на
графичния дизайн: Таня Николаева Монева
Зелиха Левентова Реджебова

Художник –
автор на корицата Христина Иванова Дякова
Редактор Светла Костова
Коректор Зоряна Стоянова

Българска. Първо издание. 2018 г.
Формат 60x90/8.
Печ. коли 6
Издателство „Бит и техника“ ООД,
Варна 9009, ул. „Кап. Райчо Николов“ 101

ISBN 978 - 954 - 9412 - XX - X

© Маргарита Тодорова Терзиева, Камелия Московка Йорданова,
Миглена Тодорова Лазарова, Виолета Йорданова Ванева, Ася Симеонова Велева,
Галина Георгиева Георгиева, Христина Димитрова Балусева, Ели Георгиева Георгиева,
Гергана Валентинова Ананиева, Валентина Тодорова Радева, Павлинка Георгиева Памукова,
Даниела Иванова Попова, Светла Христова Петкова, 2018
© Таня Николаева Монева – графичен дизайн, 2018
© Зелиха Левентова Реджебова – графичен дизайн, 2018
© Христина Иванова Дякова – корица, 2018
© Издателство „Бит и техника“ ООД, всички права запазени, 2018

СЪДЪРЖАНИЕ

МЕСЕЦ СЕПТЕМВРИ (1. СЕДМИЦА).....	4
МЕСЕЦ СЕПТЕМВРИ (2. СЕДМИЦА).....	4
МЕСЕЦ ОКТОМВРИ (3. СЕДМИЦА).....	6
МЕСЕЦ ОКТОМВРИ (4. СЕДМИЦА).....	7
МЕСЕЦ ОКТОМВРИ (5. СЕДМИЦА).....	8
МЕСЕЦ ОКТОМВРИ (6. СЕДМИЦА).....	9
МЕСЕЦ ОКТОМВРИ (7. СЕДМИЦА).....	10
МЕСЕЦ НОЕМВРИ (8. СЕДМИЦА).....	12
МЕСЕЦ НОЕМВРИ (9. СЕДМИЦА).....	13
МЕСЕЦ НОЕМВРИ (10. СЕДМИЦА).....	14
МЕСЕЦ НОЕМВРИ (11. СЕДМИЦА).....	16
МЕСЕЦ ДЕКЕМВРИ (12. СЕДМИЦА).....	17
МЕСЕЦ ДЕКЕМВРИ (13. СЕДМИЦА).....	18
МЕСЕЦ ДЕКЕМВРИ (14. СЕДМИЦА).....	20
МЕСЕЦ ДЕКЕМВРИ (15. СЕДМИЦА).....	21
МЕСЕЦ ЯНУАРИ (16. СЕДМИЦА).....	22
МЕСЕЦ ЯНУАРИ (17. СЕДМИЦА).....	23
МЕСЕЦ ЯНУАРИ (18. СЕДМИЦА).....	24
МЕСЕЦ ЯНУАРИ (19. СЕДМИЦА).....	26
МЕСЕЦ ФЕВРУАРИ (20. СЕДМИЦА).....	27
МЕСЕЦ ФЕВРУАРИ (21. СЕДМИЦА).....	28
МЕСЕЦ ФЕВРУАРИ (22. СЕДМИЦА).....	29
МЕСЕЦ ФЕВРУАРИ (23. СЕДМИЦА).....	31
МЕСЕЦ МАРТ (24. СЕДМИЦА).....	32
МЕСЕЦ МАРТ (25. СЕДМИЦА).....	33
МЕСЕЦ МАРТ (26. СЕДМИЦА).....	35
МЕСЕЦ МАРТ (27. СЕДМИЦА).....	36
МЕСЕЦ МАРТ (28. СЕДМИЦА).....	37
МЕСЕЦ АПРИЛ (29. СЕДМИЦА).....	39
МЕСЕЦ АПРИЛ (30. СЕДМИЦА).....	40
МЕСЕЦ АПРИЛ (31. СЕДМИЦА).....	41
МЕСЕЦ АПРИЛ (32. СЕДМИЦА).....	42
МЕСЕЦ МАЙ (33. СЕДМИЦА).....	44
МЕСЕЦ МАЙ (35. СЕДМИЦА).....	46
МЕСЕЦ МАЙ (36. СЕДМИЦА).....	48

**ТЕМАТИЧНО ГОДИШНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ
ПО ВСИЧКИ ОБРАЗОВАТЕЛНИ НАПРАВЛЕНИЯ
ЗА ТРЕТА ПОДГОТВИТЕЛНА ГРУПА**

Образователни направления	Ядра – абрeвиатура
1. Български език и литература	<ul style="list-style-type: none"> - Свързана реч (СР) - Речник; - Граматически правилна реч (ГПР) - Звукова култура (ЗК) - Възприемане на литературно произведение (ВЛП) - Пресъздаване на литературно произведение (ПЛП)
2. Математика	<ul style="list-style-type: none"> - Количествени отношения (КО) - Измерване; - Пространствени отношения (ПО) - Времеви отношения (ВО) - Равнинни фигури (РФ)
3. Околен свят	<ul style="list-style-type: none"> - Самоутвърждаване и общуване с околните (СОО) - Социална и здравословна среда (СЗС) - Културни и национални ценности (КНЦ) - Светът на природата и неговото опазване (СПНО)
4. Изобразително изкуство	<ul style="list-style-type: none"> - Художествено възприемане (ХВ) - Изобразителни материали и техники (ИМТ) - Изобразително творчество (ИТ)
5. Музика	<ul style="list-style-type: none"> - Възприемане; - Възпроизвеждане; - Музика и игра (МИ) - Елементи на музикалната изразност (ЕМИ)
6. Конструиране и технологии	<ul style="list-style-type: none"> - Конструиране и моделиране (КМ) - Обработване на материали, съединяване и свързване (ОМСС) - Грижи и инициативност (ГИ) - Техника
7. Физическа култура (в книга на учителя)	<ul style="list-style-type: none"> - Естествено-приложна двигателна дейност (ЕПДД) - Спортно-подготвителна двигателна дейност (СПДД) - Физическа дееспособност (ФД) - Игрова двигателна дейност (ИДД)

МЕСЕЦ СЕПТЕМВРИ (1. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Проследяване постиженията на детето (портфолио за проследяване постиженията на детето)		УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
Български зик и литература	Проследяване постиженията на детето (портфолио за проследяване постиженията на детето)		УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
Математика	Проследяване постиженията на детето (портфолио за проследяване постиженията на детето)		УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
Изобразително изкуство	Проследяване постиженията на детето (портфолио за проследяване постиженията на детето)		УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
Конструиране и технологии	Табела Моето шкафче, стр. 1		УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
Музика	Проследяване постиженията на детето, стр. 1		УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	

Методи за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации; и игрови ситуации; наблюдение; диалог; индивидуална работа; ПИ; ДИ.

МЕСЕЦ СЕПТЕМВРИ (2. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	В детската градина, стр. 4 Има ли вълшебни думи?, стр. 5	СОО СОО	Конкретни представи за реда и задълженията на децата в детската градина. Разбира предназначението на детската градина като обществена сграда в близка среда. Може да оцени поведенчески прояви в процеса на общуване с връстници и възрастни. Проявява интерес към живота в група и желание активно да взаимодейства с възрастни и деца. Проявява привързаност. Конкретни представи за проява на доверие и толерантност към другия. Употребява адекватни на ситуациите думи за молба, извинение, покана, благодарност, поздрав...Обяснява значението на „вълшебните думи“ при общуването в близка среда. Разказва и споделя собствен опит. Прилага в игрова ситуация културен етикет заедно с играещите по двойки деца.	

Български език и литература	<p>Хей, Септември, ти здравей, стр. 1 – 1. част</p> <p>Лялото рисува, стр. 2 – 1. част</p> <p>Думичка избирам, стр. 3 – 1. част</p>	<p>СР ГПР</p> <p>СР Речник</p> <p>ЗК</p>	<p>Възприема и разбира информация; участва активно в диалог – отговаря и задава въпроси с адекватни речеви модели; проявява култура на речево общуване; разказва случка, като използва прости и прости разширени изречения.</p> <p>Активно възприема стихотворение; проявява интерес към съдържанието; разбира значението на думи, характеризиращи предмети и явления; държи правилно молив и очертава образ по пунктир.</p> <p>Ориентира се в лексикалното значение на думите – названия и думи с общо значение; съгласува прилагателни и съществителни имена по род и число; подбираща думи според контекста на изказване; изпълнява наизуст стихотворение.</p>
Математика	<p>Проследяване постиженията на детето (портфолио за проследяване постиженията на детето)</p>		<p>УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ</p>
Изобразително изкуство	<p>Отново на детска градина, стр. 1</p> <p>Моята група, стр. 1</p>	<p>ИМТ</p> <p>ИТ</p>	<p>Целенасочено овладява графични умения и детайлизация: повтаря пунктирана линия, без да излиза от нея; декорира самостоятелно по зададени ориентирни. Развива естетическия си усет чрез допълване и оцветяване на детайли.</p> <p>Демонстрира умения за изграждане на тематична фигурална композиция в конкретна обстановка. Стреми се да изобразява характерна поза или движение.</p>
Конструирани и технологии	<p>Това съм аз Дърво на запознанството, стр. 2</p>	<p>КМ ГИ</p>	<p>Демонстрира конкретни способности за работа с технологичен материал хартия – очертаване, оцветяване, рязане по крива линия, лепене; участва в общ проект в групата. Разпознава буквени и цифрови знаци; разказва за своите интереси и любими занимания, изслушва и проявява интерес към предпочитанията на свои връстници.</p>
Музика	<p>Отново заедно, стр. 2</p> <p>Есен, стр. 2</p>	<p>Възприемане</p> <p>Възприемане</p>	<p>Има придобити навики за слушане на музика. Старае се да разбере за какво се разказва в песента. Емоционално реагира при слушане на весели песни.</p> <p>Има представи за изразни средства в музиката. Свързва бързината (темпо) с характера на музиката. Реагира емоционално на промяна в темпото.</p>

Методи за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации; наблюдение; диалог; индивидуална работа; ПИ; ДИ.

МЕСЕЦ ОКТОМВРИ (3. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Нашите правила, стр. 6 Правилно ли е така?, стр. 7	СОО СОО	Конкретни представи за прояви на доверие и толерантност към другия. Разбира смисъла и значението на правилата. Разказва и дава пример от собствен опит. Обяснява диференцирано предназначение на игрови съоръжения и материали за игра. Изравява привързаност към децата в близко обкръжение. Конкретни представи за прояви на доверие и толерантност към другия. Разбира връзката между ситуацията и преживяването на децата в конкретна ситуация. Спазва правила за общуване по двойки и в малки групи. Сравнява постъпките на другите и ги оценява. Изравява взаимомощ в игрите.	
Български език и литература	Есенни възшебства, стр. 4 – 1. част Есента ни подари, стр. 5 – 1. част Нека са радостни хора и птички, стр. 6 – 1. част	СР ГПР СР Речник ГПР ВЛП, СР, ЗК, Речник	Участва активно в целенасочена речева дейност; разбира лексикалното значение на думите и ги използва адекватно в речта си; използва прости и прости разширени изречения, умее да ги преобразува според комуникативната ситуация. Участва в диалог, като се опира на личен опит и впечатления; назовава лица, принаци, действия; използва в речта си прости разширени изречения; практически се ориентира във формите за сегашно и минало време; използва думи с обобщаващо значение. Възприема цялостно стихотворение, проявява отношение към съдържанието на текста и определя настроението; демонстрира начални графични умения.	
Математика	Спомни си за летните игри, стр. 1 Има ли излишен?, стр. 2	КО РФ	Групиране на предмети по вид, големина, цвят, форма, принадлежност. Сравняване предмети по височина. Разбира и обяснява принадлежност или принадлежност към дадена група. Разпознава основни геометрични фигури: кръг, триъгълник и квадрат. Продължава алгоритмична поредица.	
Изобразително изкуство	Отпечатъци, стр. 2 Есенна гора, стр. 2	ИМТ ИМТ ИТ	Използва възможностите на различни изобразителни материали и пособия за пресъздаване богатството на растителните видове. Обогатява представите си за характерните особености на изобразяваните обекти и явления. Използва и съчетава различни печатни изобразителни техники. Показва композиционни умения за подреждане и изобразяване в пространството на есенни дървета.	
Конструирани и технологии	Мебели Детска стая, стр. 3	КМ ГИ	Овлажда информация с комбинаторен характер във връзка с интериора в дома; изгражда умение за предметно-манипулативно проектиране на обзавеждане на детска стая; пресъздава макет на обзавеждане на детска стая; обогатява представи за пространствени отношения в тримерно пространство спрямо произволен обект; определя пространственото отношение между два и повече обекта. Знае правила за поддържане на хигиена и ред въкъщи и в детската градина.	

Музика	Международен ден на музиката, стр. 3 Обичам да играя, стр. 3	Възприемане	Знае как се слуша музика. Разпознава музикално произведение от посочени две и го свързва правилно със заглавието. Проявява интерес към музикални произведения. Координира движенията си с тези на останалите участници при изпълнение на музикално-подвижни игри. Измисля ритмични движения според метрума и характера на музиката, движейки се в права посока и на зигзаг. Участва с желание в музикални игри.
---------------	---	--------------------	--

Методи за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации; наблюдение; диалог; индивидуална работа; ПИ; ДИ.

МЕСЕЦ ОКТОМВРИ (4. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Есенно време, стр. 8 Игрите на вятъра, стр. 9	СПНО СПНО	Динамични представи за сигнални признаци – типични климатични промени; сравнява картината на времето чрез метеорологични промени на два сезона – лято/есен. Разпознава и описва някои промени в неживата природа – листопад, буря, мъгла, валежи. Развива наблюдателност и любознателност. Динамични представи за промяната в живата и неживата природа. Разбира кога вятърът е полезен – вятърна мелница, хвърчило, платноходка... Познава някои правила за безопасно поведение при силен, бурен вятър.	
Български език и литература	При нас е весело, стр. 7 – 1. част Зная наизуст, стр. 8 – 1. част Тревога в гората, стр. 9 – 1. част	СР, Речник ГПР ПЛП ГПР ВЛП ПЛП ГПР	Участва в диалог по познати теми; има представи за изречението като носител на информация; изговаря правилно думите и има представи за лексикалното им значение; има първоначални представи за композицията на разказа. Учи и изпълнява наизуст стихотворение; проявява желание и умение за постигане на речева изразителност; конструира прости и прости разширени изречения с думи от литературния текст. Описва основни моменти и герои от познати приказки; изразява отношение към героите и техните постъпки; преразказва любим епизод от приказка; съставя изречения по картинки.	
Математика	Ляво – дясно, стр. 3 Има ли за всекиго?, стр. 4	ПО КО	Назовава части на собственото си тяло, като определя ляво /дясно ръка; ляв/ десен крак; ляво/дясно око; ляво/дясно ухо. Установява количествено равенство и неравенство между две групи от предмети (колкото – толкова, повече, по-малко). Изравнява количеството в две групи чрез прибавяне или отнемане.	
Изобразително изкуство	Лабиринт, стр. 3 Това е мое!, стр. 3	ИМТ ИМТ ИТ	Повтаря пунктирани линии в конкретно изображение, без да излиза от тях. Развива наблюдателността си и уменията си за пространствено ориентиране. Моделира обемни образи на животни и придава характерните им детайли и особености. Създава пластични образи чрез слепване на различни по форма и големина части.	

Конструирани и технологии	Влак Превозни средства по релсите, стр. 4	Техника ОМСС ГИ	Различава превозните средства по релсите; диференцира и сравнява конструктивни особености в частите на влаковите композиции в зависимост от предназначението им; обогатява знания за ролята на железопътния транспорт, за професионални и личностни качества на хората с професии, свързани с него. Предлага идеи и участва в екипен проект; ориентира се в пространственото разположение на елементите в обща композиция.
Музика	Пеем заедно , стр. 4 Забавни игри , стр. 4	Възпроизвеждане ЕМИ	Конкретни представи за изпълнение на песни – групово и индивидуално. Старае се да изпълнява песните интонационно точно. Обича да пее. Елементарни представи за темпо в музиката – бързо и бавно. Определя темпото на непознати музикални произведения чрез съпоставяне. Преживява бързината като израз на съдържанието в музиката.

Методи за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации; наблюдение; диалог; индивидуална работа; ПИ; ДИ.

МЕСЕЦ ОКТОМВРИ (5. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	С крила и пера , стр. 10	СПНО	Общи представи за птиците – външен вид, начин на живот. Пресъздава чрез модели птиците и местообитанието им. Сравнява видими признаци на птиците, като ги съотнася по принадлежност. Демонстрира желание да наблюдава и научава повече. Конкретни представи за птиците и поведението им през есента. Динамични представи за промяна на живота. Основни и специфични потребности на птиците и местообитание. Наблюдава в сравнителна среда поведенчески прояви на птиците в близка среда.	
Български език и литература	И косът помага , стр. 10 – 1. част Приказката разпознай – разказки и изиграй , стр. 11 – 1. част Игри, упражнения, думички, изречения , стр. 12 – 1. част	СПНО ВЛП, СР, ГПР ПЛП СР ГПР ЗК	Има конкретни представи за дума и изречение; съставя изречения и се ориентира в словесния състав; произнася правилно думите; съгласува по род и число прилагателните и съществителните имена. Разпознава епизоди от позната приказка и ги преразказва; определя последователността в сюжета; изразява отношение към героите и техните постъпки; демонстрира начални графични умения. Разбира разликата между дума и изречение в нагледно-практически план; съставя изречения по картинки и опорни думи; демонстрира начални графични умения за изписване на прави и криви линии.	
Математика	Кой къде се намира? , стр. 5 Числото 1 и неговата цифра , стр. 6	ПО КО	Определя пространственото разположение на обекти спрямо себе си, като използва: горе, долу, пред, зад, до, вътре, вън. Разпознава и назовава цифрата на числото 1. Открива скрита цифра на числото 1 в картинка.	

Изобразително изкуство	От раклата на баба – черга, стр. 4 И още нещо..., стр. 4	ХВ ИМТ ИТ	Разпознава и прилага декоративни елементи, съчетава цветовете при украса на черга. Запознава се с творбите на народното творчество с цел съхраняване и утвърждаване на националната идентичност. Обогатява представата си за произведението на народното творчество чрез подходящи игрови средства. Формира умения за създаване на изображение от изходни елементи и умения за ориентиране във визуално-информативна среда.
Конструирани и технологии	Лястовица На жицата, стр. 5	КМ ГИ	Има представа и назовава причинно-следствени връзки в конкретни ситуации от живота на лястовиците през различните сезони. Оценява изделия – свое и на връстник – по определени критерии. Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност в екипен проект.
Музика	Марш, стр. 5 Тъпан бие, хоро се вие, стр. 5	МИ Възпроизвеждане	Елементарни представи за равноделни размери – марш и право хоро. Марширува на непозната музика. Марширува с удоволствие. Конкретни представи за свирене с детски музикални инструменти с неопределена височина на тона. Свири на детски ударни инструменти равни тонови трайности. Свири с желание на детски музикални инструменти.

Методи за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации; наблюдение; диалог; индивидуална работа; ПИ; ДИ.

МЕСЕЦ ОКТОМВРИ (6. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Есен с четка в ръка, стр. 12 На гости в есенната гора, стр. 13	СПНО СПНО	Конкретни представи за дървета през есента – листа, плодове. Обследва и сравнява различни по цвят и форма есенни листа. Динамични представи за промяната на дървета и храсти през есента – листопад и багри. Формирано емоционално отношение и естетическа наслада от красотата на природата. Динамични представи за промяната в природната среда през есента. Разбира подготовката на животните за зимата. Формулира въпроси и предположение за животните в гората. Желание за активно взаимодействие с природата. Проявява загриженост и хуманно отношение към животните.	
Български език и литература	Чудни думи, стр. 13 – 1. част Животните през есента, стр. 14 – 1. част Закъснели птици, стр. 15 – 1. част	ВЛП, ГПР, Речник СР ГПР ВЛП СР Речник	Възприема литературни гатанки с пряко сравнение; конструира прости и прости разширени изречения по зададена дума; използва в речта си прилагателни имена; описва подробно предмети, обекти. Умее да приема информация и да отговаря на въпрос; използва в речта си думи с обобщаващо значение; описва предмет или явление; съставя изречение, като използва правилно глаголните времена и формите за единствено и множествено число. Възприема активно кратък литературен текст; описва основни моменти и герои от текста; изразява отношение към героите и техните постъпки; използва в речта си думи за действия, признаци.	

Математика	Числото 2 и неговата цифра, стр. 7 Числото 3 и неговата цифра, стр. 8	КО	Разпознава и назовава цифрите на числата 2 и 3. Определя и назовава броя на предмети до 3 и ги свързва със съответната цифра на числото. Решава зрительно-пространствени задачи (открива парвилно изписани цифри на числата 2 и 3).
Изобразително изкуство	Пътни знаци, стр. 5 Светофарни човечета, стр. 5	ИТ ИМТ	Изобразява знаци за визуална комуникация с различни форми чрез криви затворени линии. Предава пространствено-конструктивни връзки между познати обекти от действителността. Повтаря пунктирани линии в различни изображения на предмети. Формира усет за симетрично изграждане на познати обекти от действителността.
Конструирани и технологии	Самолет Превозни средства във въздуха, стр. 6	Техника ОМСС ГИ	Различава превозни средства във въздуха; обогатява представи за тяхното разнообразие, за ролята на въздушния транспорт, за хората, чиито професии са свързани с него. Описва конструктивни характеристики на превозни средства във въздуха, като използва нагледна опора – макет или схема.
Музика	Да си направим концерт, стр. 6 Писнала гайда..., стр. 6	ЕМИ Възприемане	Конкретни представи за изпълнение на песни – индивидуално и групово. Отличава солото изпълнение в различните жанрове музика. Изразява предпочитания към изпълнение на музика. Има представи, свързани с възприемане на музикални инструменти. Разпознава гайдата по нейния тембър в солово изпълнение. Емоционално реагира при слушане на музика.

Методи за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации; наблюдение; диалог; индивидуална работа; ПИ; ДИ.

МЕСЕЦ ОКТОМВРИ (7. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	В градините на есента, стр. 14 Здравословна храна, стр. 15	СПНО СЗС	Конкретни представи за есенни плодове и зеленчуци. Различава видове плодове и зеленчуци според това къде растат – на дърво, на повърхността на земята или в почвата. Разбира нуждата на растенията от вода за развитието им. Наблюдава и сравнява, обследва и класифицира. Проявява положително отношение към труда в градините и разказва за тях. Има конкретна представа за сезонни плодове и зеленчуци и значението им за здравето. Класифицира плодовете и зеленчуците според начина им на използване – салатата, сок, ядене. Споделя и разказва да своите любимии плодове и зеленчуци. Открива принадлежност. Демонстрира желание и готовност да спазва здравословни навици за хранене.	

Български език и литература	<p>Градът на буквите, стр. 16 – 1. част</p> <p>Аз съм..., стр. 17 – 1. част</p> <p>С думите на автора, стр. 18 – 1. част</p>	<p>ЗК ГПР</p> <p>СР, ЗК ГПР</p> <p>ПЛП ГПР</p>	<p>Артикулира правилно звуковете в дума; има конкретни представи за понятията звук, буква, азбука; има начални умения за моделниране на изречение; използва в речта си съществителни и прилагателни имена и правилно ги съгласува.</p> <p>Има начални умения за съставяне на описание; има конкретни представи за звук и буква А; измисля думи по зададен първи звук; конструира изречения със съюз „а“; активно използва в речта си думи – названия, признаци.</p> <p>Преразказва кратък литературен текст, като се придържа към думите на автора; има конкретни представи и използва в речта си прости и прости разширени изречения съобразно вида на комуникацията.</p>
Математика	<p>Лакомият пеликан, стр. 9</p> <p>Познаваш ли фигурите?, стр. 10</p>	<p>КО РФ</p>	<p>Има конкретни представи за образа на знаците „<“, „>“ и „=“. Практически сравнява броя на предметите в две групи и установява равенство и неравенство между тях. Сравнява кръг и квадрат. Групира предмети по големина. Определя връх и страна на геометричната фигура.</p>
Изобразително изкуство	<p>Вкусна есен, стр. 6</p> <p>В рамка, стр. 6</p>	<p>ИМТ ИТ</p> <p>ИМТ ИТ</p>	<p>Пресъздава характерни форми и цветове на сезонни плодове чрез закръгляне на готово изрязани цветни квадрати/правоъгълници. Апликира еднослойно, като показва композиционни умения за подреждане на изрязани елементи в пространството.</p> <p>Повтаря пунктирани линии в украса на различни предмети.</p> <p>Придобива начални представи за средства, с които се постига художествена изразителност – детайлизация, декорация, цветови съчетания.</p>
Конструирани и технологии	<p>Плодове</p> <p>Даровете на есента, стр. 7</p>	<p>КМ ГИ</p>	<p>Преобразува листов материал в обемно изделие; изработва модели на плодове по избор от снимки или технически рисунки, като следва инструкции на учителя; реже с ножичка хартия и спазва хигиена на работното място; оценява качеството на своя или на връстниците си готов продукт от дейността; приема участие в екипен проект; предлага идеи и участва в игра с изработеното изделие; споделя впечатления и знания за качествата и труда на хората в градината през есента.</p>
Музика	<p>Звуци, стр. 7</p> <p>Хайде да запеем, стр. 7</p>	<p>ЕМИ</p> <p>Възпроизвеждане</p>	<p>Има знания за силата (динамика) на звука. Свързва силата (динамика) с характеристиката на музиката в непознато произведение.</p> <p>Конкретни представи за хорова-певчески навици.</p> <p>Пресъздава характера и тематиката на песента при солово изпълнение.</p> <p>Проявява желание за солово изпълнение.</p>

Методи за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации; наблюдение; диалог; индивидуална работа; ПИ; ДИ.

МЕСЕЦ НОЕМВРИ (8. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Различни сме и си приличаме, стр. 16 Аз и моите приятели, стр. 17	СОО СОО	Изражда конкретни представи за различия между хората. Утвърждава собствената си индивидуалност. Сравнява себе си с другите. Описва и разказва за себе си. Демонстрира разбиране и толерантност към различните. Проявява желание за сътрудничество с всички в близка среда. Разбира връзката между чувствата и причините, които ги пораждат. Спазва правилата за общуване по двама и в малки групи. Изразява привързаност към децата в близкото обкръжение. Изпробва начина за позитивно свързване с другите.	
Български език и литература	Огледалце, я кажи..., стр. 19 – 1. част Думичките подреди, стр. 20 – 1. част Приказен свят, стр. 21 – 1. част	ЗК ГПР ЗК Речник ВЛП ЗК Речник ГПР	Участва в диалог; активно използва в речта си думи, означаващи качества; има конкретни представи за звук и буква О; открива звука в началото на думи; открива буквата в различни изображения; контролира движението на ръката при изписване на прави, криви линии. Интонира конкретни звукове и ги открива в думи; групира думи по определен признак; разпознава графични знаци на букви; очертава линии, форми и знаци по образец. Разпознава и описва литературни герои; ориентира се в последователността на сюжета на познати приказки; активно употребява в речта си прилагателни имена; има представа за изречението като носител на информация; демонстрира графични умения.	
Математика	Мога да броя до 3, стр. 11 Числото 4 и неговата цифра. Сезони, стр. 12	КО ВО	Брои и свързва броя на елементите от групите със съответната цифра на числата до 3. Довършва алгоритмична поредица. Разпознава и назовава цифрата на числото 4. Брои, отброява и пренамира групи от 4 предмета. Брои поредно до 4, като използва числителните редни: първи, втори, трети и четвърти. Решава зрительно-пространствени задачи (открива правилно изписаните цифри – 4). Ориентира се в последователността на сезоните и основните им характеристики.	
Изобразително изкуство	Народно изкуство, стр. 7 Гювече, стр. 7	ХВ ИМТ ИМТ	Разглежда и описва произведения на народното творчество и ги съпоставя с някои видове изобразително изкуство. Целенасочено овладява графични умения и детайлизация. Подбира декоративни елементи по форма и големина и съчетава цветовете при създаване на фризова декоративна композиция. Развива репродуктивно-творческото си въображение.	

Конструирани и технологии	Автомобили Превозни средства на пътя, стр. 8	Техника ОМСС ГИ	Различава превозни средства спрямо мястото на придвижване – на пътя, видове, предназначение; затвърдява знания за функционалната зависимост „функция – конструкция“. Предлага идеи и участва в провеждането на малко състезание, игра или дейност в детската градина. Описва ролята на хора от различни професии, свързани с конструирането, поддържането и управлението на пътни превозни средства по суша. Припомня правила за безопасност и култура на поведение в уличното движение.
Музика	Обичам да танцувам, стр. 8 Обичам да свиря, стр. 8	МИ Възпроизвеждане	Има общи представи за равнodelни двувременни и тривременни метруми и размери 2/4 и 3/4. Импровизира танцови движения и стъпки на маршова и валсова музика. Танцува с желание. Познава детските музикални инструменти с неопределена височина на тона. Използва ДМИ, за да възпроизведе ритъм по зададен текст. Старателно изпълнява задачата, поставена от учителя.

Методи за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации; наблюдение; диалог; индивидуална работа; ПИ; ДИ.

МЕСЕЦ НОЕМВРИ (9. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Моята улица, стр. 18 И улицата има правила, стр. 19	СЗС СЗС	Показва познаване на правила за движение по улицата. Разпознава и назовава своята улица и тази на ДГ. Разпознава и разказва за различните обществени сгради – болница, поща, училище. Конкретни представи за участниците в уличното движение – пешеходци и превозни средства. Разбира някои правила за безопасно движение – пешеходна пътека, светофар. Разпознава неправилното поведение на улицата в игрова ситуация. Демонстрира желание да спазва безопасно поведение.	
Български език и литература	Есенна забава, стр. 22 – 1. част Ех че е весело!, стр. 23 – 1. част Кой, кога, какво..., стр. 24 – 1. част	СР Речник, ЗК ВЛП ГПР ГПР ПЛП ЗЦК	Съставя кратък разказ по картина; има конкретни представи за композиция на разказа – начало, случка, край; назовава качества на предмети, явления; разпознава буква Е и открива звука в думи; очертава линии и форми по образец. Възприема активно стихотворение; участва в диалог за интерпретиране на езиците изразни средства; има конкретни представи за глаголните форми в речта; конструира граматически правилно построени изречения. Съставя съобщителни и въпросителни изречения по картинки и опорни думи; изпълнява найзуст стихотворение и изразява отношение чрез речева и двигателна изразителност; демонстрира графични умения.	

Математика	Числото 5 и неговата цифра, стр. 13 Един мой ден, стр. 14	КО ВО	Разпознава и назовава цифрата на числото 5. Брои, отброява и пренамира групи от 5 предмета. Разпознава и назовава частите на денонощието – сутрин, обед, вечер, преди обяд и след обяд. Ориентира се в последователността на частите на денонощието. Ориентира се в последователността на събитията във времето, като използва думите преди, след, по-рано, по-късно.	
Изобразително изкуство	Фигури фокусници, стр. 8 Кой се крие?, стр. 8	ИТ ИТ	Ориентира се в изобразена действителност, като диференцира отделни образи и елементи в познавателни задачи. Самостоятелно създава картини от изходни елементи. Обогатява знаковата си култура, като открива обекти и явления от действителността чрез оцветяване. Развива комбинаторното си мислене, своята наблюдателност и устойчивостта на вниманието си.	
Конструиране и технологии	Сгради Нашият квартал, стр. 9	ОМСС ГИ Техника	Овладява информация за видове сгради. Затвърдява умение за прилагане на познати способи за преобразуване на листов материал в обемно изделие; прилага конкретен способ за рязане на хартия – вътрешен ъгъл; усъвършенства композиционни умения и усет за равновесие в композицията. Посочва важни за децата пътни знаци на кръстовище и обяснява правилата за безопасно придвижване по пътна маркировка в игрова ситуация.	
Музика	Оркестър, стр. 9 Музиката разказва, стр. 9	ЕМИ Възприемане	Има общи представи за понятието „оркестър“. Отличава солово от оркестрово изпълнение. Слуша с желание изпълнения на познати музикални инструменти. Конкретни представи, свързани с възприемане на инструментална музика. Проследява развитието в програмни музикални произведения. Проявява предпочитания към музикални произведения.	

Методи за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации; наблюдение; диалог; индивидуална работа; ПИ; ДИ.

МЕСЕЦ НОЕМВРИ (10. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Кой живее у дома?, стр. 20	СОО КНЦ	Разбира семейните отношения. Знае членовете на семейството. Назовава отговорности на другите към него и обратно – на своите към другите. Има представа за собствените възможности, за да помага у дома. Изразява привързаност към децата и възрастните в семейството.	
	Заедно с моето семейство, стр. 21	СОО КНЦ	Изгражда конкретна представа за семейната среда, взаимодействия си с хората. Разбира семейните отношения и мястото си в семейството. Работи продуктивно в партньорство и екипност. Обяснява задружността. Проявява грижи към близките.	

Български език и литература	Играя и се забавлявам, стр. 25 – 1. част Кой как играе, стр. 26 – 1. част Измислям изречение, стр. 27 – 1. част	СР Речник ГПР, ЗК ВЛП СР ЗК ГПР	Участва активно в диалог; проявява култура на речево общуване; използва в речта си прилагателни имена за описание на качества; конструира различни по вид изречения; употребява форми за единствено и множествено число на съществителните имена; има конкретни представи за буква и звук И. Възприема кратък литературен текст; описва героите и проявява оценъчно отношение към постъпките им; проявява творчество при съставяне различен край на текста; има конкретни представи за еталони при общуване. Има представи за конкретни звукове и букви; измисля думи по зададен първи звук; практически се ориентира в разликата между дума и изречение; конструира сложни изречения със съюзи – а, и; координира движенията на ръката при оцветяване в рамките на контур.
Математика	Кой е по-висок, кой – по-дълъг?, стр. 15 Мога да броя до 5, стр. 16	Измерване КО	Назовава и показва дължина и височина на предметите, като използва по-дълъг, по-къс, по-висок, по-нисък. Измерва практически дължината на обекти със специфични похвати (налагане и прилагане) и различни условни мерни единици – лентичка, пръчица. Разбира числото като резултат от измерване (до 5). Измерва дължина на изобразени обекти чрез броене на условни мерки. Разбира количествено и редно значение на числата до 5. Брои до 5 в прав ред. Сравнява две предметни групи по брой на елементите им, като използва думите повече, по-малко, поравно.
Изобразително изкуство	Първи сняг, стр. 9 Снежинки балеринки, стр. 9	ИМТ ИМТ ИТ	Усвоява умения за изграждане на образи по представа или впечатление, като използва смесена техника (пастел и акварел). Изразява емоционално-оценъчно отношение към резултатите от собствената си изобразителна дейност и тази на другите. Усъвършенства уменията за симетрично изграждане на познати обекти от действителността. Проявява творческо въображение при изобразяване на различни пози и движения.
Конструирани и технологии	Обитатели на морето Подводен свят, стр. 10	ОМСС КМ ГИ	Разширява знания и представи за морски обитатели; описва морфологични и функционални признаци и на тази основа класифицира морските обитатели. Утвърждава чрез практико-преобразуваща дейност умения за рязане по крива линия и лепене по техниката „на точки“; ориентира се в двумерно пространство; избира подходяща конфигурация на елементи чрез комбинаторни действия.
Музика	Народен оркестър, стр. 10 Да танцуваме, стр. 10	Възпроизвеждане МИ	Знае как се свири на детски народни музикални инструменти. Използва детски музикални инструменти, за да пресъздаде метроритъма на позната мелодия. Изразява предпочитание към музикалната дейност свирене. Има изградени представи за съвременни танци. Импровизира танцови и стъпки на съвременни танци. Проявява критичност към своето и чуждо изпълнение.

Методи за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации; наблюдение; диалог; индивидуална работа; ПИ; ДИ.

МЕСЕЦ НОЕМВРИ (11. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Морето е мой дом, стр. 22 Животните на двора, стр. 23	СПНО СПНО	Конкретни представи за морските животни. Познава основни жизнени потребности на водни животни. Описва морски животни – риби, миди, раковини. Описва начина на хранене на познати животни. Пресъздава чрез модели животни и местообитания. Екологично отношение – желае да опазва чисто морето. Има конкретна представа за домашните животни. Посочва грижите, които трябва да се полгат за тях. Пресъздава чрез модели животни и местообитания. Адекватни представи за безопасно поведение при общуване с животни. Проявява емоционално отношение към животните и желание да се грижи за тях.	
Български език и литература	Как са се появили усмивките?, стр. 28 – 1. част Усмивката винаги побеждава, стр. 29 – 1. част Вълшебната дума – В.Осеева, стр. 30 – 1. част	СР ГПР, ЗК СР ГПР, ЗК ВЛП ГПР	Участва в диалог по предложена тема и картина; конструира изказване с елементи на разсъждение; има конкретни представи за сложни изречения със съюзните думи „когато, защото“; разпознава буква У и открива звука в думи. Участва в диалог по тема; използва в речта си различни по вид правилно построени изречения; има конкретни представи за композиция на разказа; демонстрира графични умения. Възприема от началото до края художествена творба; определя последователността на случките в текста; описва героите; проявява оценъчно отношение; съставя сложни изречения със съюзните думи „когато, защото“.	
Математика	Определяне на посоки, стр. 17 С квадрата сме от едно семейство. Правоъгълник, стр. 18	ПО РФ	Установява пространствени местоположения – наляво, надясно, нагоре, надолу – в изобразена ситуация. Движи се по лабиринт. Разпознава и назовава правоъгълник. Открива предмети с правоъгълна форма. Сравнява правоъгълник с квадрат чрез налагане и открива прилики и разлики.	
Изобразително изкуство	Да си хванем рибка, стр. 10 Празнична трапеза, стр. 10	ИМТ ИТ ХВ ИМТ	Развива уменията си за създаване на образи чрез апликиране на готови форми със застъпване. Постига художествена изразителност чрез детайлизация и цветови съчетания. Има представа за народните обичаи и свързаните с тях обредни предмети (хлябове). Придава характерни детайли и особености на предмети от бита чрез моделиране на релефни образи.	
Конструирани и технологии	За Коледа и Нова година Весели празници, стр. 11	ОМСС ГИ	Ориентира се в пространственото разположение при сглобяване на конструктивните елементи на картичката; свързва елементи чрез вгнездяване; оценява получения резултат. Осмисля значението на коледната картичка като посланик на добри пожелания към любим човек. Изработва обемна форма от листов материал чрез прегъване и лепене; сгъва хартия по ориентири.	

Музика	В края на есента , стр. 11 Бързо – бавно , стр. 11	Възприемане ЕМИ	Конкретни представи, свързани с възприемане на инструментална музика. Проследява развитието в програмни музикални произведения. Проявява предпочитания към музикални произведения. Конкретни представи за бързината (темпо) в музиката. Свързва бързината (темпо) с характера на музиката. Преживява бързината и силата като израз на съдържание в музиката.	ЗАБЕЛЕЖКА
---------------	---	--------------------------------------	---	------------------

Методи за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации; наблюдение; диалог; индивидуална работа; ПИ; ДИ.
МЕСЕЦ ДЕКЕМВРИ (12. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Зимно време , стр. 24 Как елата става елха , стр. 25	СПНО СЗС КНЦ	Сравнява картината на времето чрез метеорологични промени в два сезона. Познава някои правила за безопасност при снеговалеж и поледца. Сравнява два сезона чрез метеорологични промени. Отбелязва, потъпва в природен календар на времето. Наблюдава и съотнася зимно облекло според цвета и декоративните орнаменти. Свързва традиционни ритуали със съответните празници на общността. Разбира и спазва основните елементи на протокола на поведение при честване на Коледа. Разбира символичното значение на украсеното елхово дръвче. Наблюдава и класифицира атрибутите за украса. Изразява желание да участва в общи дейности в празнична среда.	
Български език и литература	Тъмно – светло , стр. 31 – 1. част Силният лъв и малката мишка , стр. 32 – 1. част Палавите букви , стр. 33 – 1. част	Речник ЗК ВЛП Речник СР ЗК	Конкретни представи за думи с обратна значение; ориентира се в лексикалното значение на думите; назовава и разпознава думи, означаващи природни явления, признаци; има конкретни представи за звук и буква Ъ; координира движенията на ръката при оцветяване в рамките на контур. Емоционално възприема кратка приказка и се ориентира в последователността на сюжета; изразява отношение към постъпките на героите; практически се ориентира в лексикалното значение на думи антоними и ги използва в речта си; конструира изречения с думи от текста. Разпознава печатни букви и ги свързва с познати предмети; има начални слухови представи и умения за откриване на начален звук в думи; изговаря правилно думите; съставя изречения по картинка; практически осмисля разликата между дума и изречение.	
Математика	Сравнявам височина и дължина на обектите , стр. 19 Редици и колони , стр. 20	Измерване ПО	Подрежда сериационни редици (от предмети до 5) по височина и по дължина във възходящ и низходящ ред. Сравнява и подрежда обекти по височина в изобразена ситуация. Сравнява обекти по дължина, като използва термините: къс, по-дълъг, най-дълъг, дълъг, по-къс, най-къс. Определя редица и колона в мрежа. Ориентира се в мрежа.	

Изобразително изкуство	Зимна картина , стр. 11 Борчета и ели , стр. 11	ИТ ИМТ ИТ	Обогатява представите си за характерни особености на сходни симетрични обекти чрез съпоставяне и ритмично дорисуване. Усвоява нов начин за цялостно и едновременно изграждане на фон чрез печатна техника. Успешно прилага композиционни умения за подреждане на познати обекти в пространството. Осмисля ролята на цветовете за предаване на зимна природна обстановка.
Конструирани и технологии	Коледни играчки Украса за елха , стр. 12	ОМСС ГИ	Формира представа за коледните празници като народна традиция; диференцира елементи на празничната коледна украса; преобразува листов материал в обемно тяло чрез огъване и вгнездяване в разрези. Изпитва удовлетвореност от резултата от екипната работа.
Музика	Да пеем , стр. 12 Кой пристига , стр. 12	Възприемане МИ	Има елементарни познания за вокалната музика. Пее до две песни на зимна тематика. Проявява интерес към песните и изпитва удоволствие от съпровода на пиано. Конкретни представи за равноделни размери. Изпълнява серия от повтарящи се ритмични движения като елементи на танц. Танцува с желание на познатата песен, представена в съвременен аранжжимент.

Методи за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации; наблюдения; диалог; индивидуална работа; ПИ; ДИ.
МЕСЕЦ ДЕКЕМВРИ (13. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Писмо до Дядо Коледа , стр. 26 Подаръци и пожелания , стр. 27	СОО КНЦ СОО	Диференцирана представа за коледния празник. Емоционално отношение в игров план. Измисля и разказва история за писмото до Дядо Коледа. Знае какви са традициите при подготовка на Коледа. Проявява положителни емоции и желание при подготовката на празника. Конкретни представи за подготовката за празника Коледа. Поздравява по повод конкретния празник, като се стреми да спазва обичаите на общността. Изразява привързаност и потребност да зарадва другите. Възпитаване на емоционално-оценъчно отношение към празника.	

Български език и литература	Зима, стр. 34 – 1. част Баба Зима, стр. 35 – 1. част Първи сняг, стр. 36 – 1. част	СР Речник ЗК ВЛП Речник ЗК СР ГПР Речник ЗК	Умее да възприема информация и отговаря на въпроса на въпроси; описва предмети и явления по картина; съставя сложни съчинени изречения със съюзни думи; разбира лексикалното значение на думите и ги използва адекватно в речта си; има конкретни представи за звук и буква З. Възприема стихотворение и съпреживява настроението; има конкретни представи за лексикалното и художественото значение на думи от текста; има конкретни представи за звук и буква С – интонира правилно звука; свързва буквата с познати предмети. Конструира повествователен текст по опорни въпроси и картинки; разбира значението на прилагателни имена, обозначаващи качества, и ги използва в речта си; има практически представи за глаголните времена; диференцирани представи за звук и буква З и С.
Математика	Числото шест, стр. 21 На пазар за коледни подаръци, стр. 22	КО ПО	Има конкретна представа за числото 6. Брои до 6 в прав ред. Установява количествено равенство/ неравенство между групи от предмети. Използва термините поравно, повече и по-малко. Открива грешка в сериационна редица. Довършва сериационна поредица. Възпроизвежда фигури в мрежа.
Изобразително изкуство	Стягайте шейните, стр. 12 Към пързалката, стр. 12	ИТ ИТ ИМТ	Постига художествена изразителност чрез подходящи цветови съчетания и равномерно оцветяване. Формира умения за съвместна изобразителна дейност, като изгражда тематична пластична композиция по общ проект. Моделира обемни динамични образи и придава характерни детайли, като използва различни пластични материали и техники.
Конструирани и технологии	Украса за трапеза Парти, стр. 13	ОМСС ГИ	Свързва, като използва допълнителни елементи – сламка или бъркалка. Диференцира различни обекти по определени признаци; аргументирано изказва мнение за приложението им в конкретна практическа ситуация. Възпроизвежда поведение на сервитьор; има представи и спазва правила за култура при хранене.
Музика	Бъдни вечер, стр. 13 Бъдни вечер 1, стр. 13	Възприемане Възпроизвеждане	Има знания относно възприемане на вокална музика (нова песен). Разбира ролята на певеца. Емоционално реагира при слушане на музика. Конкретни представи за фолклорни празници и обичаи в семейството. Знае смисъла на Коледния празник и пресъздава характера на песента в своето изпълнение. Харесва темата „Бъдни вечер“.

Методи за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации; наблюдение; диалог; индивидуална работа; ПИ; ДИ.

МЕСЕЦ ДЕКЕМВРИ (14. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Питка като слънце, стр. 28 Коледари, стр. 29	КНЦ КНЦ	Свързва традиционни ритуали със съответните празници на общността. Разбира и спазва основните елементи на протокола на поведение при честване на фолклорен празник. Описва питката – форма, украса. Познава последователността (от житното зърно до питката). Взаимодейства с възрастните и партнира. Конкретни представи за обичаи и традиции – коледари, коледуване. Описва и разпознава типични части на облекло и обредни дарове според празника. Поздравява по повод Коледа, като се стреми да спазва обичаите. Проявява родолюбие и отзивчивост към народните обичаи.	
Български език и литература	Къщичка за зимата, стр. 37 – 1. част В очакване на Коледа стр. 38 – 1. част Коледа, стр. 39 – 1. част	СР Речник ЗК ПЛП СР, ГПР Речник ВЛП ГПР ЗК	Участва в диалог по предложена тема; описва подробно предмет или явление; използва в речта си прилагателни имена, обозначаващи качества, характеристики; има конкретни представи за буква и звук К; изпълнява наизуст познато стихотворение – изразява отношение чрез интонационна изразителност. Има първоначални умения за самостоятелно съставяне на повествователен текст с включване на личен опит; умеє да се изразява с различни по вид изречения, като практически се ориентира в правилната употреба на глаголните времена; разбира значението на думите и ги използва адекватно в речта си. Емоционално възприема стихотворение и изразява отношение; конструира изречение по опорна дума; проявява усет към правилен словоред и употреба на глаголните времена; демонстрира графични умения.	
Математика	Числото 7, стр. 23 Вчера, днес, утре, стр. 24	КО ВО	Има конкретна представа за числото 7. Брои до 7 в прав ред. Брои, отброява, премира групи от 7 предмета. Установява количествено равенство и неравенство. Има елементарна представа за три последователни денонощия. Върху картини показва какво се е случило вчера, днес, утре.	
Изобразително изкуство	Украса за празника, стр. 13 Венец, стр. 13	ИМТ ИТ ИМТ ИТ	Усъвършенства уменията си за получаване на обемна кръгла форма чрез закръгляне. Пресъздава украшения и празнични предмети, като комбинира и апликира различни елементи. Проявява интерес и емоционално отношение при подготовката за предстоящия празник. Развива конструктивното си мислене, като създава устойчива украса за празник чрез обемно апликиране с отпадъчни материали. Развива комбинаторното си мислене, като съчетава различни елементи, получени чрез изрязване и изкъсване.	
Конструирани и технологии	Коледари Коледуване, стр. 14	ОМСС ГИ	Реже с ножичка, огъва и лепи елементи от конструкцията; следва указания и използва нагледна опора за ориентиране в технологичната последователност за сплъбяването им. Оценява по различни, предварително зададени критерии изработени изделия и ги включва в игрова дейност. Обогаत्या знания и представи за празнично-обредната система на България.	

Музика	Коледа е, стр. 14 Бяла Коледа, стр. 14	ЕМИ Възприемане	Има знания за понятието „хор“. Отличава хорово от солово изпълнение. Слуша с желание коледни песни. Конкретни представи за вокална музика. Умее да проследява съдържанието на песента, която възприема. Коледа е любима тема.
--------	---	--------------------	--

Методи за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации; наблюдение; диалог; индивидуална работа; ПИ; ДИ; МЕСЕЦ ДЕКЕМВРИ (15. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Сурва, сурва!, стр. 30 Зимна забава, стр. 31	КНЦ СПНО СЗС	Конкретни представи за семейни и официални празници. Разбира и спазва основните елементи на протокола на поведение при честване на народни обичаи. Свързва традиционни ритуали със съответните празници на общността. Знае как да поздравява чрез сурвакане, наричане и пожелания. Демонстрира желание за участие и принадлежност към националните обичаи. Конкретна представа за игри при зимни условия – пързалане със ски, кънки, снежни топки, снежен човек. Познава някои правила за безопасност при поледица и снеговалеж – облекло, игри. Активно взаимодействие с другите, като използва различни начини за свързване. Поддържа интерес към обща игра.	
Български език и литература	Празници любими, стр. 40 – 1. част Иде Новата година, стр. 41 – 1. част В очакване на празника, стр. 42 – 1. част	Речник СР, ЗК ВЛП Речник ПЛП СР	Има конкретни представи за: еталони на общуване в празнична среда, лексикалното значение на думите; изразява отношение при устно общуване чрез подбор на думи и изречения; изписва прави и криви линии по пунктир. Възприема стихотворение и съпреживява настроението; има конкретни представи за лексикалното и художественото значение на думите; подбира думи съобразно контекста на изказването. Изпълнява познати стихотворения наизуст; изразява отношение чрез речева и двигателна изразителност в изпълнението; има конкретни представи за значението на думите като езикови изрази средства; демонстрира графични умения.	
Математика	Дядо Коледа и неговите подаръци, стр. 25 Мога да броя до 7, стр. 26	КО	Брои до 7. Открива седем разлики между две картини. Установява количествено равенство/неравенство в групи от предмети. Използва термините: поравно, повече и по-малко. Продължава алгоритмични поредици. Познава и назовава основни геометрични фигури.	
Изобразително изкуство	Щастливка, стр. 14 Подаръкът, стр. 14	ИМТ, ИТ ИМТ	Формира специфични умения за дорисуване в мрежа. Ориентира се в изобразена действителност и диференцира отделни образи и елементи. Постага художествена изразителност чрез оцветяване по зададени кодове и плътно застриховане, без да излиза от очертанията. Умее да решава индивидуални задачи в подходяща игрова среда.	

Конструирани и технологии	Сурвачка Сурвачки, стр. 15	КМ ОМСС ГИ	Изработва изделме по образец и собствен замисъл, като подбира и комбинира подходящи разнообразни материали. Включва се в работа по реализиране на екипен проект и изпитва удовлетвореност от постигнатите резултати. Оценява качествата на сурвачките, изработени от други екипи. Включва изделията в конкретна практическа ситуация.	
Музика	В новогодишната нощ , стр. 15 Класически зимен концерт на възглавници , стр. 15	Възприемане Възпроизвеждане	Съществени представи за инструментална музика. Различава стилове жанрова музика. Проявява предпочитания към инструментална музика. Конкретни представи за изпълнение на музика. Старае се да изпълнява интонационно и метроритмично точно песенния репертоар с оркестър „на живо“. Участва с голямо удоволствие в празника на групата пред публика.	

Методи за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации; наблюдения; диалог; индивидуална работа; ПИ; ДИ. МЕСЕЦ ЯНУАРИ (16. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Стъпки в снега , стр. 32 Хранилка за птици , стр. 33	СПНО СПНО	Динамични представи за промяната на живота според сезона. Конкретни представи за поведенчески прояви на животните през зимата. Разпознава местообитанията на някои животни. Сравнява и съотнася животните и техните следи – части, стъпки, покритие. Познава някои общи условия за живот в природата. Проявява екологично отношение – грижи за някои животни през зимата (зайче, птици). Конкретни представи за нуждите на птиците през зимата. Посочва грижите, които трябва да се полагат за птиците. Пресъздава чрез модели местообитанието им. Демонстрира желание за познавателна дейност в природата. Формирано екологично отношение към животните и желание да се грижи за тях.	
Български език и литература	Искам да разкажа... , стр. 43 – 1. част Мога да разкажа... , стр. 44 – 1. част От букви към думи , стр. 45 – 1. част	СР Речник ГПР, ЗК ПЛП ЗК ЗК Речник	Активно участва в речева ситуация по предложена тема; изразява отношение при устно общуване чрез подбор на думи и изречения; проявява усет за правилен словоред и употреба на глаголните времена в изречението; изписва прави и криви линии. Преразказва приказка, като се придържа към думите на автора; осмисля последователността в сюжета; служи си с интонационна и двигателна изразителност; демонстрира графични умения. Има представи за конкретни звукове и букви; измисля думи с конкретен звук; свързва букви с наименования на познати предмети от близкото си обкръжение; изписва линии по пунктир.	
Математика	Намери геометричните фигури , стр. 27 Игри с мрежи , стр. 28	КО ПО	Комбинира геометрични фигури по образец. Ориентира се в дву- и тримерното пространство и правилно използва термини за посоки, направления и местоположения. Ориентира се по лабиринт.	

Изобразително изкуство	Открый разликите, стр. 15 Магията на Коледа, стр. 15	ИМТ ИТ	Развива наблюдателността си, като открива различия в познати образи. Допълва и оцветява липсващи елементи със самостоятелно избрани изобразителни материали. Изобразява характерна обстановка, образи, пози и движения. Обогаत्या специфичните си възприятия и умения да изразява своите идеи и преживявания в света на формите и цветовете.
Конструиране и технологии	Врабчета Хранилка за птички, стр. 16	КМ ОМС ГИ	Ориентира се в технологичната последователност на действията, като проследява графично изображение на етапите на действие за получаване на обемна фигура от листов материал с помощ; спазва поставени изисквания за качество на izdeliето. Разказва за опазването и грижите на хората за дивите животни през зимата.
Музика	Сурвакари, стр. 16 Зимна радост, стр. 16	Възприемане Възпроизвеждане	Знае за сурвакарския празник и свързаните с него обичаи. Свързва песента със съответния български фолклорен празник. Обича да слуша песни, свързани с българските фолклорни празници. Знае зимни песни от детската класическа съкровищница. Умее да пее „в хор“. Обича да изпълнява песни на зимна тематика.

Методи за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации; наблюдение; диалог; индивидуална работа; ПИ; ДИ.
МЕСЕЦ ЯНУАРИ (17. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Понякога съм..., стр. 34 Въртележка от чувства, стр. 35	СОО СОО	Има конкретна представа за проява на доверие и толерантност. Разбира връзката на съвместните дейности и правилата, свързани с тях. Свързва настроение и чувства с причините, които ги пораждат. Сравнява себе си с другите и оценява поведението. Ориентира се в ситуацията, която поражда различните чувства. Разпознава лицевата експресия на чувствата. Ориентира се в собствените си чувства. Демонстрира съпричастност и отзивчивост.	
Български език и литература	На пързалката, стр. 46 – 1. част Стягайте шейните, стр. 47 – 1. част С думите да поиграем, стр. 48 – 1. част	СР ЗК Речник ВЛП Речник, ЗК ЗК Речник	Съставя повествователен текст по опорни въпроси и картини с общ сюжет; проявява творчество при съчиняване на случката; изразява отношение при характеристиката на персонажите; има конкретни представи за звук и буква П – открива думи, съдържащи звука, и ги използва в речта. Емоционално възприема стихотворение; има конкретни представи за художествената функция на думите в текста; артикулира правилно звуковете в думите. Има конкретни представи за условен модел на думи; умее да открива и моделира конкретен звук в нагледно-практически план; групира думи по признак „звук“; използва писва линии по предварително договорени правила.	

Математика	Групирам, стр. 29 Веселите цифри, стр. 30	КО	Има конкретни представи за групиране на предмети по родово-видов признак. Подрежда числата до 5 и техните цифри; познава отношението между две съседни числа (до 5). Определя мястото на елемент чрез поредно броене: първи, втори, трети – редно броене. Брои до 5 в прав и обратен ред.
Изобразително изкуство	Заслужена ваканция, стр. 16 Всички се забавляват, стр. 16	ИТ ИМТ	Конкретизира, диференцира и обогатява образните си представи. Развива уменията си за творческа интерпретация при изграждане на тематична рисунка. Усъвършенства уменията за екипна дейност, като изгражда тематична пластична композиция. Моделира обемен образи чрез изтегляне, като използва пластични, природни и други материали, както и различни техники.
Конструирани и технологии	Шарено килимче От раклата на баба, стр. 17	КМ	Овладева нов способ за изработване на изделе от текстил; работи по образец и собствен замисъл, като подбира и комбинира подходящи разнообразни материали и инструменти; ориентира се в комбинаторни характеристики на изделе в практико-приложна дейност – редуване на цветове, осова и огледална симетрия; спазва указания за техника на безопасна работа с игла. Оценява по различни, предварително зададени критерии художествено-изразителната стойност на готовите изделеия.
Музика	Снежен човек, стр. 17 Разходка с шейна, стр. 17	МИ Възприемане	Конкретни представи за равноведлни двумеренни метруми и размери. Импровизира текста на позната песен в равноведлен размер с танцови движения и стъпки. Импровизира артистично танцови движения. Конкретни представи, свързани с възприемане на инструментална музика. Проследява развитието в програмни музикални произведения. Проявява предположения към музикални произведения.

Методи за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации; наблюдение; диалог; индивидуална работа; ПИ; ДИ.
МЕСЕЦ ЯНУАРИ (18. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	През деня и през нощта, стр. 36 Животни от далечни места, стр. 37	СПНО СПНО	Изгражда конкретни представи за небесните тела. Диференцирани представи за поведението на живи същества през деня и нощта. Наблюдава и описва различното поведение през деня и нощта. Разбира схематични рисунки символи на ден/нощ – слънце, луна, звезди. Самостоятелно наблюдава промените през деня и нощта. Конкретни представи за външни особености на животните от далечните страни. Сравнява видими признаци на живот – на топло и студено. Пресъздава чрез моделни животни и местообитанията им. Посочва грижите, които трябва да се ползват за животните. Проявява интерес, любознателност, желание за нови знания.	

Български език и литература	Било е – ще бъде, стр. 49 – 1. част Дядовата ръкавичка, стр. 50 – 1. част Кога става това?, стр. 51 – 1. част	Речник ГПР, ЗК ВЛП СР, Речник СР ГПР ПЛП	Ориентира се в правилна употреба на глаголните времена в речта чрез наречията вчера, днес, утре; конструира различни по вид изречения; интонира, назовава и открива конкретен звук и буква. Възприема от начало до край приказка; има представи за лексикалното значение на думите и ги използва адекватно в речта си; анализира съдържанието на литературен текст – разбира смисловите връзки между начало, случка, край. Участва в диалог по предложена тема; умее да се изразява в съответствие с комуникативната ситуация; използва в речта си сложни съставни изречения; учи на изуст стихотворение; изразява отношение в речта и двигателна изразителност.
Математика	Ширина и дължина, стр. 31 Практическо ориентиране, стр. 32	Измерване ПО	Назовава и показва широчина на предметите, като използва термините: по-широко, по-тясно. Измерва практически дължина на обекти с условна мярка (лентичка). Разбира числото като резултата от измерването. Ориентира се в двумерното пространство – по план. Използва „наляво до“, „напред до“, „надясно до“.
Изобразително изкуство	Пръстчета артисти, стр. 17 Дядовата ръкавичка, стр. 17	ИМТ ИТ ИТ	Усвоява умения за двуслойно апликиране. Разширява образните си представи за различни горски животни чрез разкриване и изобразяване на характерните им особености. Самостоятелно създава илюстрации по позната приказка. Развива репродуктивното си въображение.
Конструирани и технологии	Кукли на пръстници Куклен театър, стр. 18	ОМСС ГИ	Сравнява обекти за театрализиране на приказки по определени характеристики (големина, форма, движение, предназначение, способ на съединяване на елементите). Изпълнява конструктивна задача чрез манипулативни движения за развитие на координацията между зрителен и двигателен анализатор и координация между двете ръце. Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност – декор за куклен театър и драматизация на приказка с готовите изделия.
Музика	Да танцуваме, стр. 18 Зимно настроение, стр. 18	МИ Възпроизвеждане	Знае за жанровете – марш, валс и хоро. Импровизира танцови стъпки и движения на маршова, хороводна и валсова музика. Танцува с желание на валсова и хороводна музика. Конкретни представи за звънкови и ударни музикални инструменти. Използва детски музикални инструменти, за да възпроизведе метроритмично точно позната музикална пиеса. Свири с желание на детски музикални инструменти.

Методи за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации; наблюдение; диалог; индивидуална работа; ПИ; ДИ.

МЕСЕЦ ЯНУАРИ (19. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Животните у дома, стр. 38 Цвете в саксия, стр. 39	СПНО СПНО	Конкретни представи за поведенчески прояви; хранене и придвижване на някои животни. Пресъздава чрез модели животни и местообитаването им – аквариум, кафез, къщичка... Посочва грижите, които трябва да се полгат за животните в близко обкръжение – хранене, къпане, разходка, лечение... Описва начина на хранене на познати животни. Проявява емоционално отношение, привързаност и грижовност. Конкретни представи за познати стайни растения. Динамични представи за промените и адекватни грижи за цветята. Разбира различни условия за развитие и растеж на цветята. Разбира нуждата на растенията от вода за развитието им. Проявява готовност да се грижи за цветята у дома и в детската градина.	
Български език и литература	Срещнали се двама – Кумчо Вълчо и Лисана..., стр. 1 – 2. част На кого е ръкавичката?, стр. 2 – 2. част Следи по снега, стр. 3 – 2. част	ПЛП СР, ЗК ПЛП ГПР, Речник ГПР СР	Има конкретни представи за диалогична реч; конструира различни по вид изречения съобразно комуникативната ситуация; съставя кратък повествователен текст; има конкретни представи за буква и звук В. Описва литературни герои според основните моменти в произведението; използва в речта си прилагателни имена за назоваване на качества и характеристики; прераказва епизод от текста, като използва в речта си граматически правилно построени изречения и ги преобразува според целта на изказване. Съставя изречения и моделира словесния им състав; съчетава по смисъл думите в изречението; използва правилно глаголните времена, съгласуване и подходящи свързващи думи; участва с желание в целенасочена речева дейност.	
Математика	Къде живеят дните, стр. 33 Ориентирам се, стр. 34	ВО ПО	Разбира информацията, която съдържа календарът – месеци, седмици и дни. Брои до седем; разпознава една седмица в модел на календар; посочва първия/последния ден на седмицата. Има представа за колона и редица в мрежа от квадрати и може да определя мястото на предмет по зададени координати (номерата на колоната и редицата). Установява пространствени отношения между два обекта, между повече обекти, на всеки спрямо всеки – пред, зад, отгоре. Открива предмет по неговия силует. Открива логически зависимости.	
Изобразително изкуство	Като старите майстори, стр. 18 Охлюв от салфетки, стр. 18	ХВ, ИМТ ИМТ	Затвърждава уменията за обемно-пространствено моделиране чрез спирало-видно слепване на източени от пластилин шнурчета. Запознава се с примери от народното приложно-декоративно изкуство (керамични съдове) с цел съхраняване на националната идентичност. Изгражда усет за декорация чрез гравирание/налепване на предмети от бита. Апликира двуслойно, като комбинира различни елементи. Умее да подбира и съчетава цветовете и форми, получени чрез изкъсване.	
Конструирани и технологии	Животни от далечни места Джунгла, стр. 19	КМ ГИ	Усъвършенства умения за рязане и прегъване; пренася знания и опит в аналогична ситуация. Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност – екипен проект.	

Музика	Зима, стр. 19 Снежни топки, стр. 19	Възприемане ЕМИ	Има елементарен опит в рисуване по музика. Свързва музиката с нарисувания образ. Емоционално реагира при съчетаване на две изкуства. Конкретни представи за мелодия – високи и ниски тонове, посока на движение на мелодия. Изпълнява с глас определени тонови височини. Проявява желание за индивидуално изпълнение.
---------------	--	----------------------------------	---

Методи за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации; наблюдение; диалог; индивидуална работа; ПИ; ДИ.

МЕСЕЦ ФЕВРУАРИ (20. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Трудът на хората, стр. 40 Представление, стр. 41	СЗС КНЦ	Диференцирани представи за професиите в близко обкръжение – строител, лекар, полицай, учител, готвач... Разпознава ги и разказва за тях – облекло, инструменти. Познава някои норми на поведение – връзки и взаимодействия. Показва уважение към труда и разбира значението му за хората. Конкретни представи за представление и за хората, свързани с цирка, театъра... Разбира предназначението на обществени сгради в близка среда – театър, опера. Демонстрира различно поведение на обществени места. Изразява емоционално отношение и желание за общуване с изкуствата.	
Български език и литература	Хвалил ми се Данчо, стр. 4 – 2. част На какво ухае зимата, стр. 5 – 2. част Гатанка ще ти задам, стр. 6 – 2. част	ВЛП Речник, ГПР ВЛП, СР ГПР, ЗК ВЛП ПЛП ЗК	Възприема емоционално стихотворение; участва в диалог за анализиране на съдържанието и езиковите изразни средства; има конкретни представи за думи, обозначаващи качества, и ги използва в речта си; съгласува прилагателни със съществителни имена по род и число; има конкретни представи за звук и буква Д. Възприема стихотворение и съпреживява настроението; има конкретни представи за художествената функция на думи и изрази в текста; съставя изречения с анализирани думи; изписва прави, криви линии по пунктир. Има конкретни представи за гатанката като литературен жанр; има представа за художествената функция на думите; изпълнява наизуст стихотворение; открива звук в началото на думата.	
Математика	Къде живеят месеците, стр. 35 Броя до 7 и познавам геометрични фигури, стр. 36	ВО КО РФ ПО	Разбира информацията, която съдържа календарът – месеци, седмици и дни. Познава последователността в редуването на сезоните. Брой в прав и обратен ред до седем. Продължава и коригира алгоритмична поредица от геометрични фигури.	
Изобразително изкуство	Чудните петна, стр. 19 Издухани дървета, стр. 19	ИТ ИМТ ИТ	Създава фигурални изображения по асоциация от неопределени по форма петна. Развива творческото си въображение в подходяща игрова среда. Обогаща изобразителните си умения, като създава реални образи от петна чрез подходяща техника. Развива асоциативното си мислене.	

Конструирани и технологии	Колибка за Шаро Жилищата на животните, стр. 20	КМ ОМСС	Осмила зависимостта „функция – конструкция“. Формира умение за измерване с модулна единица; конструира изделе в определен технологичен ред по словесно и практично указание. Мотивира необходимостта от внимателно и грижливо отношение към представителите на природния свят.
Музика	Да чуем..., стр. 20 Най обичам да танцувам, стр. 20	Възприемане МИ	Конкретни представи, свързани с възприемане на музика – инструментална и вокална. Различава ролите на музикант, слушател и певец. Обича да слуша музика. Има общи представи за танците – хоро и валс. Импровизира танцови стъпки на жанрова музика – хоро и валс. Забавлява се, докато танцува.

Методи за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации; наблюдение; диалог; индивидуална работа; ПИ; ДИ. МЕСЕЦ ФЕВРУАРИ (21. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Как играчка стана плачка, стр. 42 При зъболекаря, стр. 43	СЗС СОО СЗС	Конкретни представи за опасни игри и последиците от тях. Има представа за професията на лекаря, медицинската сестра и ролята им за здравето на хората. Познава някои медицински инструменти. Обяснява диференцирано предназначението на игрови съоръжения и материали за подвижни игри. Изразява готовност за безопасно поведение. Има представа за професии от близкото си обкръжение, свързани със здравето. Изгражда устойчиво поведение в зъболекарски кабинет. Разбира кое е вредно за зъбите. Уважава професията и труда на зъболекаря.	
Български език и литература	Думички аз зная, стр. 7 – 2. част При месеците, стр. 8 – 2. част Разговор, стр. 9 – 2. част	СР Речник ГПР, ЗК ВЛП ГПР ЗК ПЛП СР ГПР	Участва в диалог по предложена тема; използва в речта си качествени прилагателни имена и глаголни форми съобразно контекста и време на изказване; има представи за звук и буква Н – открива звука в началото на думи и измисля други; съставя прости и прости разширени изречения. Възприема от начало до край приказка; има представи за лексикалното и художественото значение на думите; анализира съдържанието на литературен текст – разбира смисловите връзки между начало, случка, край; ориентира се в условен модел на дума. Разпознава епизоди от позната приказка и я преразказва, като се придържа към думите на автора и последователността на сюжетната линия; има представа за диалогична реч; конструира различни по вид изречения; изразява отношение към героите с думи от текста.	
Математика	Измервам с мярка, стр. 37 Броя и сравнявам до 7, стр. 38	Измерване КО	Различава и сравнява пространствени измерения на обекти – дължина, височина и ширина. Използва специфични практически похвати за сравняване по дължина, височина и ширина (мярка – лентичка). Подрежда сериационна редица във възходящ ред от пет предмета по височина. Сравнява и подрежда множества според броя на елементите им (до 7). Групира и свързва групите със съответните числа. Сравнява и подрежда числата до 7.	

Изобразително изкуство	При месеците, стр. 20 Край огъня, стр. 20	ХВ, ИМТ ИТ	Има представа за популярни персонажи от народното творчество и ги разпознава в познати художествени творби. Повтаря пунктирана линия и постига художествена изразителност чрез самостоятелно оцветяване. Създава илюстрация по позната приказка. Демонстрира композиционни умения за подреждане на човешки фигури в изобразена действителност.	„При месеците“ – Ран Босилек
Конструирани и технологии	Кукери Кукеровден, стр. 21	КМ ОМС	Изработва макет на кукер от снимки или технически рисунки по определена технология, като следва инструкции на учителя. Изказва идеи за доконструирани образци чрез добавяне на допълнителни, различни от хартията материали. Оценява по определени критерии конструктивната дейност и резултата от нея. Приобщава се към национални и културни традиции и приема кукерския костюм като атрибут на празника Кукеровден.	
Музика	Белоснежна зима, стр. 21 В очакване на Баба Марта, стр. 21	ЕМИ Възприемане	Конкретни представи за мелодия – високи и ниски тонове. Изпълнява с глас кратки мелодии с високи и ниски тонове. Пее с желание, когато е в роля. Конкретни представи, свързани с възприемане на познат музикален инструмент. Разпознава тембъра на гайдата в солово изпълнение. Емоционално реагира при слушане на музика.	

Методи за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации; наблюдение; диалог; индивидуална работа; ПИ; ДИ.
МЕСЕЦ ФЕВРУАРИ (22. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Ако се загубя, стр. 44 Внимание, пожар!, стр. 45	СЗС СЗС	Конкретна представа за професии от близкото окръжение – полицаи. Знае от кого да потърси помощ – полицаи, телефон №112. Разпознава полицейската кола. Обяснява адекватни норми на поведение спрямо познати и непознати за него лица. Измисля и разказва история. Съпреживява. Проявява уважение към полицаия и неговия труд. Конкретни представи за причините за пожара – кибрит, запалка, ютия, печка... Различава професията „пожарникар“ от другите професии по облеклото и атрибутите. Познава правилата на поведение за собствена защита при пожар. Знае телефон № 112. Разпознава пожарната кола. Пресъздава в сюжетните игри ролята на полицаия. Уважава труда на пожарникаря.	

Български език и литература	Момчето, което ръмжеше срещу тигрите, стр. 10 – 2. част Бабомартенска приказка, стр. 11 – 2. част Вчера, днес, утре, стр. 12 – 2. част	ВЛП Речник, ЗК ВЛП СР, Речник ГПР СР	Възприема кратък литературен текст; участва в диалог; има конкретни представи за буква и звук Р; групира думи по признак „звук“; практически осмисля понятията звук, буква, дума. Възприема от начало до край приказка; има конкретни представи за думи и изрази въз основа на текста; има конкретни представи за лексикалното значение на думите – намира адекватен словесен израз при описание на предмет или явление. Практически осмисля употребата на глаголите времена в речта; разпознава дума и изречение в нагледно-практически план; съставя изречение по картинки – проявява усет и самоконтрол при конструиране на изречението, ориентира се в словесния състав.	
Математика	Движа се по мрежа, стр. 39 На изложба, стр. 40	ПО РФ	Графично моделира пространствени отношения. Ориентира се в двумерното пространство (в лабиринт, в квадратна мрежа, по схема). Различава, назовава, преобразува и моделира равнинни геометрични фигури. Открива и брои познати геометрични фигури. Преобразува по цвят геометрични фигури. Групира по цвят и форма.	
Изобразително изкуство	Покана за снежно парти, стр. 21 Ах, каква пързалка има!, стр. 21	ИМТ ИМТ ИТ	Показва конструктивни умения при изработване на изделие за празник (покана). Владее декоративно апликиране за постигане на художествена изразителност. Успешно изразява своите идеи и преживявания при създаване на тематична фигурална композиция. Показва увереност в собствените си възможности чрез умело използване на познати изобразителни техники (маслен пастел и акварел). Пресъздава характерни пози и движения на фигурите, като ги разполага разпръснато или в някояко план.	„На пързалката“ – Е.Багряна
Конструирани и технологии	Кораб Превозни средства във водата, стр. 22	Техника ОМСС ГИ	Различава превозните средства във водата; разширява представа за видовото им разнообразие, предназначение, конструктивни особености, исторически факти и лични наблюдения. Използва ножица за рязане на хартия, прегъва и моделира, като следва словесни и нагледни указания. Предлага идеи и участва с желание в екипен проект.	
Музика	Родина, стр. 22 Кукерски игри, стр. 22	Възпроизвеждане МИ	Конкретни представи за свирене на детски музикални инструменти с неопределена височина на тона. Импровизира елементарен метроритмичен съпровод на песен. Обича да свири на детски музикални инструменти. Конкретни представи за фолклорни празници и обичаи с участие на деца кукери. Знае смисъла и участва в изпълнение на народни обичаи – кукерство. Проявява заинтересуваност към празника.	

Методи за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации; наблюдение; диалог; индивидуална работа; ПИ; ДИ.

МЕСЕЦ ФЕВРУАРИ (23. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	За моето здраве е важно..., стр. 46 Пижо и Пенда, стр. 47	СЗС КНЦ	Изражда конкретни представи за това какво означава здраве. Осъзнава необходимостта от лична хигиена. Свързва здравето с полезните храни – плод, зеленчук, салатата, билков чай и др. Обяснява връзката на здравето с поведението – спорт, храна, движения, чист въздух... Конкретни представи за ритуали и атрибути на празника – Първи март, Баба Марта. Свързва традиционни ритуали със съответните празници на общността. Поздравява по повод конкретен празник, като се стреми да спазва обичаите на общността. Изразява обич, приятелство и желание да зарадва другите в близкото си обкръжение.	
Български език и литература	На какво прилича..., стр. 13 – 2. част Баба Марта бързала..., стр. 14 – 2. част Мартенички, стр. 15 – 2. част	Речник СР, ЗК ВЛП ГПР ЗК ГПР СР, ЗК ПЛП	Участва в диалог; съставя кратка случка по картина и опорни думи; има представи за звук и буква М; измисля и назовава думи с конкретен звук; групира думи по договорен признак. Възприема стихотворение и съпреживява настроението; подбира думи и изрази от текста за описание и характеристика на образа; конструира изречения по картинно-графичен модел; ориентира се в звуков състав на думи и открива конкретен звук; Конструира различни по цел на изказване изречения и ги свързва в кратък текст; разпознава графичен знак на буква и го свързва с познати предмети; учи и изпълнява стихотворение наизуст; проявява речева и двигателна изразителност.	
Математика	Пижо и Пенда, стр. 41 Броя и сравнявам, стр. 42	КО ПО	Ориентира се в квадратна мрежа (по посочени редци и колони). Групира и сравнява групи по броя на елементите в тях. Графично моделира множество и отношения.	
Изобразително изкуство	Пременена и засмяна, стр. 22 За момиче и момче, стр. 22	ИМТ, ИТ ИМТ	Ориентира се в изобразена действителност и диференцира отделни елементи за декорация. Усъвършенства графичните си умения. Развива естетическия си усет чрез допълване и оцветяване на детайли. Уверено повтаря пунктирани линии, без да излиза от тях, и оцветява самостоятелно по зададени ориентири. Развива наблюдателността си, като се ориентира във визуално-информативна среда, свързана с народни обичаи.	
Конструирани и технологии	Мартеници Изложба, стр. 23	КМ ГИ	Изработва от текстилни материали модел чрез усукване, промушване и завързване на текстилни нишки, като следва инструкции на учителя. Познава правила за запазване на дрехите чисти и спретнати. Оценява по различни, предварително зададени критерии самостоятелно направени модели и ги използва по предназначение.	

Музика	Хуморът в българското народно творчество , стр. 23 Празнична маршировка , стр. 23	Възприемане ЕМИ	Конкретни представи за хумористичните народни песни като част от българското народно творчество. Умее да проследи съдържанието на народна песен. Емоционално реагира на хумора в песните. Представи за бързина (темпо) в музиката. Реагира на темпови промени (бавно – бързо) на звучаща музика. Реагира емоционално на промени в темпото.
---------------	--	----------------------------------	---

Методи за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации; наблюдение; диалог; индивидуална работа; ПИ; ДИ.

МЕСЕЦ МАРТ (24. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Знамето ни е трицветно , стр. 48 С любов за мама , стр. 49	КНЦ СОО КНЦ	Конкретни представи за 3 март като за национален празник. Свързва традиционни ритуали със съответните празници на общността. Разпознава и описва българското знаме. Изгражда достъпна представа за Родина – България – знаме. Проявява родолюбие, обич и уважение. Конкретни представи за Осми март като за празник на майката. Описва емоционални преживявания в празнична и ежедневна среда. Използва подходящи думи за поздрав и пожелание. Извършва с желание дейности в чест на мама – рисува, апликира, изработва изненади за мама.	
Български език и литература	От тук започва обичта , стр. 16 – 2. част С думи на поета , стр. 17 – 2. част Синове , стр. 18 – 2. част	ВЛП СР ГПР ПЛП ГПР ЗК ВЛП Речник СР	Възприема активно стихотворение; участва в беседа за интерпретиране на хумористичния образ; има диференцирани представи за значението на конкретни понятия – роден дом, град, адрес, Родина; конструира граматически правилно построени изречения. Учи наизуст и изпълнява изразително стихотворение; има представи за думата като езикова единица и умее да я диференцира в потока на речта; ориентира се в модел на дума и я възприема като поредица от букви и звукове; определя мястото на конкретен звук; изписва линии и форми. Активно възприема приказка; участва в беседа за интерпретиране на текста и постъпките на героите; използва в речта си качествени прилагателни имена; има представи за еталони на речево общуване; проявява отношение чрез илюстрация.	
Математика	На гости в цирка , стр. 43 Подарък за мама , стр. 44	Измерване КО	Различава и сравнява пространствени измерения на обектите – дължина, височина, ширина. Подрежда сериациона редица във възходящ и низходящ ред (до 5 предмета) и използва съответните пространствени термини. Познава някои банкноти и монети, има формирани представи за ролята на числата в живота. Съотнася модели на монети (жетони) към цени на продукти (стока). Познава монетите и прави различни множества с една и съща стойност.	

Изобразително изкуство	Знамето ни е трицветно, стр. 23 България празнува, стр. 23	ИТ	Самостоятелно се ориентира във визуално-информативна среда и прилага уменията си в решаване на индивидуална изобразителна задача. Съхранява и утвърждава националната идентичност, като пресъздава обекти с национално значение от заобикалящата го среда. Ориентира се в изобразена действителност и диференцира отделни образи и елементи в композицията. Умее да предава характерни пози и движения, основани на личен опит и участие в житейски ситуации с национален характер.
Конструиране и технологии	Картичка за Осми март Цвете за празника, стр. 24	ОМСС КМ	Свързва, като използва допълнителни елементи – като пластилин, кламер, сламка и др. Оценява по различни, предварително зададени критерии собственооръчно направени изделия. Разширява представата за култура на поднасяне поздравление и подарък по определен повод.
Музика	Да посрещнем Баба Марта, стр. 24 Мама, стр. 24	МИ Възпроизвеждане	Знае характерните особености на валс, марш и хоро. Има изградени умения за двигателно изразяване на характера на музиката с нейните жанрови белези. Изразява положително отношение към тържеството за Баба Марта със свои музикални предложения. Общи представи за художественото изграждане на песните. Старае се да внесе своя интерпретация в художественото изпълнение на песента. Пее с желание за мама.

Методи за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации; наблюдение; диалог; индивидуална работа; ПИ; ДИ.

МЕСЕЦ МАРТ (25. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Пролетно време, стр. 50 Децата на животните, стр. 51	СПНО СПНО	Конкретни и динамични представи за пролетни промени. Сравнява картината на времето чрез метеорологични промени на двата сезона. Наблюдава и описва пролетни промени – поява на тревичка, пъпки на клонче, промените в климатичното време. Конкретни представи за познати диви и домашни животни. Обща представа за излюпване на пиленце. Описва начина на хранене на познати животни. Съотнася по двойки животните и техните малки. Разбира грижите, които трябва да се полагат за животните. Изразява грижовност и симпатия към животните.	

Български език и литература	Желание, стр. 19 – 2. част Нарисувай с думи, стр. 20 – 2. част Къде е пролетта?, стр. 21 – 2. част	ВЛП ГПР, ЗК СР ЗК, ГПР ГПР ПЛП	Възприема стихотворение и съпреживява настроението; анализира и разбира езикови изразни средства; конструира въпросителни и съобщителни изречения; има представи за буква и звук Ж. Съставя текст описание; разбира и използва в речта си думи с близко и обратно значение; ориентира се в звуков модел на думи и определя броя на звуковете; съставя изречения по картинно-графичен модел. Конструира изречения по опорни думи и картинки; проявява усет за граматически правилно подредени изречения; определя броя на думите в изречение; учи и изпълнява стихотворение наизуст; проявява речева и двигателна изразителност; изразява отношение в илюстрация.
Математика	Числото 8, стр. 45 Броя и сравнявам до 8, стр. 46	КО	Има конкретни представи за числото 8 и броене до 8 в прав ред. Сравнява и подрежда множества според броя на елементите им (до 8 елемента). Брои количествено и поредно. Установява количествено равенство и неравенство.
Изобразително изкуство	Най-красива си за мен, стр. 24 Дар от сърце, стр. 24	ИТ ИТ	Усвоява умения за пресъздаване на човешка глава, като спазва разположението и големината на съставните ѝ части. Целенасочено изобразява индивидуалните особености в лицата на близките за него хора. Има представа за индивидуалните особености на човешкото лице. Развива специфични умения, чрез които изразява своите идеи и преживявания.
Конструирани и технологии	Дрехи за куклите Облекло според сезона, стр. 25	КМ ОМСС ГИ	Затвърдява знания за видове облекло; за функцията на дрехите и за избор на подходящ тоалет според сезона. Реализира решение при комбинирани елементи от облеклото в зависимост от сезона; актуализира знания за правилата за запазване на дрехите чисти и спретнати.
Музика	В музикалния магазин, стр. 25 Аз пея като звезда, стр. 25	Възприемане Възпроизвеждане	Общи представи за групата на духовите музикални инструменти. Разпознава визуално музикалния инструмент – тропет. Проявява интерес към музикални инструменти. Има изградени хорово-певчески навици. Изпълнява изразително песни на различна тематика. Обича да пее.

Методи за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации; наблюдение; диалог; индивидуална работа; ПИ; ДИ.

МЕСЕЦ МАРТ (26. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Цветове и цветя, стр. 52 Тайнствен свят, стр. 53	СПНО СПНО	Конкретни представи за някои пролетни цветя. Разпознава, назовава и описва познати пролетни цветя. Посочва грижите, които трябва да се полгат за растенията. Открива части на цветето – корен, стъбло, цвят. Може да проследи в по-следователност промените на дървото през пролетта. Проявява любопитство към растенията и желание за досег с тях. Общи представи за насекомите – части на тялото, начин на живот, хранене... Разпознава мравка, пчела, пеперуда, гсеничка, охловче... Пресъздава чрез моделиране местообитания – паяжина, кошер, мравуняк... Проявява екологично и познавателно отношение.	
Български език и литература	Лястовички работливи, стр. 22 – 2. част Щъркел шарен, стр. 23 – 2. част От близо и далеч, стр. 24 – 2. част	СР ЗК ЗК, ВПП ГПР ВЛП СР, ЗК	Участва в беседа по сюжетна картина; съставя текст, като обосновава мнение, изводи; има конкретни представи за буква и звук Л; правилно артикулира звука в думите; свързва буквата с наименования на познати предмети; определя броя на звуковете в дума. Има конкретни представи за букви Ш и Ц; открива сходство и разлики в графичния знак; възприема емоционално стихотворение; има представа за художествена функция на думите; съставя изречения с анализирани думи. Разпознава герои и епизоди от познати класически приказки; изразява предпочитания към определен персонаж – описва постъпки и качества, изразява отношение; проявява творчество в съставяне на кратък текст случка; демонстрира графични умения.	
Математика	Сладкиш за празника на мама, стр. 47 Числото 9, стр. 48	КО	Групира чрез смяна на признака. Графично моделира множества. Установява количествено равенство и неравенство. Брой до 8. Сравнява и подрежда числата до 9. Брой количествено и поредно до 9. Представя числа по различен начин.	
Изобразително изкуство	Мърмяу, стр. 25 Забавни любимци, стр. 25	ИМТ ИТ	Апликира, като самостоятелно подготвя по цвят и големина множество елементи, получени чрез изрязване. Декорира свободно, без да излиза от очертанията на фигурата. Развива творческото си въображение, като предава характерни детайли и особености на образа. Развива уменията си за моделиране на обемни динамични образи чрез слепване на отделните им части. Осмисля значението на познат начин на моделиране за пресъздаване на разнообразни характерни пози.	

Конструирани и технологии	Домашни животни Ферма, стр. 26	ОМСС КМ ГИ	Сравнява в нагледно-действен план видими и характерни морфологични признаци на определен вид домашни животни. Представя и оценява качествата на собственооръчно изработени изделия и ги включва в игрова дейност; осъществява съвместна дейност по проект; проявява желание за обгрижване на домашен любимец.
Музика	Иде Пролет1, стр. 26 Пролет, стр. 26	МИ Възприемане	Конкретни представи за равноделен тривременен размер 3/4. Импровизира танцови движения на валсова музика. Импровизира артистично танцови движения. Има ясни представи за вокална музика. Умее да проследява настроението в песента и да го изрази с четка върху лист вместо с думи. Проявява интерес към дейността „рисуване по песен“.

Методи за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации; наблюдение; диалог; индивидуална работа; ПИ; ДИ.

МЕСЕЦ МАРТ (27. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	В градините на пролетта, стр. 54 Дом под земята, стр. 55	СПНО СПНО	Конкретни представи за познати видове растения. Посочва грижите, които трябва да се полагат за растенията. Разбира нуждата на растенията от вода за развитието им. Наблюдава самостоятелно динамични промени, свързани със сезона пролет. Демонстрира желание да участва активно при засаждане и грижи за растения. Общи представи за животните под земята – части на тялото, начин на живот, хранене... Описва и разказва за тях истории. Пресъздава чрез моделиране местобитания – паяжина, кошер, мравуняк... Удивлява се от необичайни проявления. Проявява екологично и познавателно отношение.	
Български език и литература	Разказваме за пролетта, стр. 25 – 2. част Що е то?, стр. 26 – 2. част С думички аз мога..., стр. 27 – 2. част	СР Речник, ЗК ГПР Речник ЗК ЗК ГПР Речник	Съставя описателен текст, като се придържа към договорени правила; активно използва в речта си думи за признаци, действия, названия; има конкретни представи за буква и звук Т. Възприема и отгатва гатанки с пряко и преносно значение; конструира и моделира изречение; има представи за умалителни и форми за единствено и множествено число на съществителните имена; учи и изпълнява наизуст стихотворение; проявява речева и двигателна изразителност; демонстрира графични умения. Ориентира се в звуковия състав на думи и ги сравнява в схематичен план; конструира изречения с предлози, уточняващи местоположение; проявява творчество при съставяне на гатанки; изписва прави и криви линии по пунктир.	
Математика	Пролетна градинка ляво – дясно, стр. 49 Броя и сравнявам до 9, стр. 50	ПО КО	Установява пространствени отношения между обекти. Ориентира се в двумерното пространство. Има представи за числото 9 и за количествено броење до 9. Моделира числата до 9. Установява количествено равенство и неравенство.	

Изобразително изкуство	Времето днес е... , стр. 26 Сърцето на снежния човек , стр. 26	ИМТ, ИТ ИТ	Изобразява знаци за визуална комуникация, свързани с конкретна действителност. Успешно пресъздава характерни за сезона явления и обекти. Разпознава видове декоративни елементи в игрова дейност и проявява усет за подбор и съчетаване на цветове. Използва цветовете и формите като средство за характеризиране на пролетната обстановка и за предаване на емоционално отношение към сезона.	„Снежният човек и врабчето“ – Св.Минков
Конструирани и технологии	Птиче семейство Птицеферма , стр. 27	КМ ОМСС ГИ	Обследва конструктивни елементи; определя тяхната форма, големина, пространствено разположение и мястото им в конструкцията с помощта на словесни указания от учител и нагледна опора. Обогаत्या знания за условията на живот и грижите, които хората полагат за домашните животни. Има представи за обитателите на птицеферма; изброява значението и ползите от отглеждането на пилета.	
Музика	Пролетно настроение , стр. 27 Съвременни танци , стр. 27	Възпроизвеждане МИ	Конкретни представи за свирене с детски музикални инструменти с неопределена височина на тона. Импровизира елементарен метроритмичен съпровод на музика. Свири с желание на детски музикални инструменти. Знае да танцува на съвременна музика. Импровизира танцови стъпки и движения на съвременни танци. Обича съвременните танци.	

Методи за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации; наблюдение; диалог; индивидуална работа; ПИ; ДИ.

МЕСЕЦ МАРТ (28. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Превозни средства , стр. 56 Умея ли да се пазя? , стр. 57	СЗС СЗС СОО	Общи представи за различни познати превозни средства. Познава, назовава и класифицира според мястото, където се движат. Обяснява диференцирано предназначението на игрови съоръжения и материали за подвижни игри. Управлява поведението си съобразно знаци и правила на пътя. Конкретни представи за опасните за детето ситуации. Разпознава опасните места и ситуации – въртележки, ескалатор, пързалка, непознати хора... Сравнява дейността си с тези на другите. Демонстрира овладени правила на поведение при различни ситуации на двора, на улицата, при игрите и т.н.	

Български език и литература	Всички се трудят, стр. 28 – 2. част Който не работи – не трябва да яде, стр. 29 – 2. част Знам и ще разкажа... стр. 30 – 2. част	СР, ГПР Речник ВЛП, СР Речник ПЛП ГПР ЗК	Участва в диалог, като отговаря и задава въпроси; използва сложни съставни изречения в речта си; има представа за лексикалното значение на думите и начин за преобразуването им в сродни думи. Възприема от начало до край приказка; ориентира се в лексикалното и художественото значение на думи и изрази от текста; проявява емоционално-оценъчно отношение към героите и техните постъпки; активно използва в речта си прилагателни имена. Разпознава и определя последователността в сюжета на познатата приказка; пре-разказва приказка, като се придържа към авторския текст; практически осмисля употребата на глаголните времена; демонстрира графични умения.
Математика	Геометрични композиции, стр. 51 Числата 10 и 0, стр. 52	РФ КО	Комбинираща, моделираща и преобразува геометрични фигури. Има конкретни представи за празното множество и множество от 10 предмета. Открива сходства и разлики.
Изобразително изкуство	Лястовича пролет, стр. 27 Време за игри, стр. 27	ИМТ, ИТ ИМТ, ИТ	Повтаря пунктирани линии в изображения на обекти, без да излиза от линията. Развива комбинаторните си умения при изграждане на образ, като подбира и композира готово изрязани форми за печатане. Развива наблюдателността си, като открива грешки в познати образи. Обогатява естетическите си чувства и преживявания чрез изграждане на тематична на фигурална композиция.
Конструирани и технологии	Люлка Детска площадка, стр. 28	ОМСС ГИ	Изгражда сензорен еталон за геометрична фигура – триъгълник, кръг, правоъгълник, квадрат. Изпълнява конструктивна дейност по словесни указания и нагледна опора. Формира композиционни умения в участие в екипен проект „Детска площадка“. Има представа, описва и спазва правила за поведение и игра на детската площадка.
Музика	Лазаруване, стр. 28 Звънят великденски камбани, стр. 28	МИ ЕМИ	Обогатяване на знанията за празника – лазаруване и свързаните с него обреди. Импровизира движения на хороводна музика. Проявява желание за участие в народни празници. Представи за високи и ниски тонове. Разграничава високи и ниски тонове на основата на съпоставяне. Изразява положително отношение към творческото използване на инструменти с неопределена височина на тона.

Методи за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации; наблюдение; диалог; индивидуална работа; ПИ; ДИ.

МЕСЕЦ АПРИЛ (29. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Лазарки, стр. 58 С имена на цветя, стр. 59	КНЦ КНЦ	Конкретни представи за обичая лазаруване – атрибути, носии, ритуал. Свързва традиционни ритуали със съответните празници на общността. Поздравява по повод конкретен празник, като се стреми да спазва обичаите на общността. Желание да участва и да си взаимодейства с възрастни и деца в общността. Изразява емоционалното си отношение, като рисува, оцветява, изработва украса, венци... Конкретни представи за празника Цветница – атрибути и ритуали. Свързва традиционни ритуали със съответните празници на общността. Разбира и спазва основните елементи на протокола на поведението при честване на личен и национален празник. Поздравява по повод празника, като се стреми да спазва обичаите на общността. Желает да участва в празника по различни начини.	
Български език и литература	Деца с имена на цветя, стр. 31 – 2. част Цветни приказки, стр. 32 – 2. част Аз празнувам, стр. 33 – 2. част	Речник ЗК ВЛП СР, ГПР, ЗК СР ГПР Речник	Има представи за думи, свързани с традиции и обичаи на празниците Лазаруване, Цветница; има конкретни представи за буква и звук Ц; ориентира се в звуков състав на дума; назовава и открива думи по конкретен звук; свързва буква с наименованието на познати предмети. Възприема от начало до край приказка; интерпретира езиковите изрази средства; проявява оценъчно отношение към героите; съставя изречения с анализирани думи; умее правилно да съгласува думите; изписва прави и криви линии по пунктир. Съставя повествователен текст по сюжетна картина, опорни думи и предварително договорени правила; проявява усет за граматически правилно построени изречения; има конкретни представи за еталони на общуване.	
Математика	Броя и сравнявам до 10, стр. 53 Цяло и част от цяло, стр. 54	КО	Групира и свързва групите със съответните числа. Брои до 10. Сравнява броя на елементите в две групи. Проявява наблюдателност за откриване на липсваща част от изобразяване. Свързва две допълващи се части.	
Изобразително изкуство	Буболечки, стр. 28 Пролетна картина, стр. 28	ИМТ ИТ ИМТ	Обогатява уменията си за двуслойно пластично апликиране. Създава стилизирани образи, като комбинира елементи с еднаква форма и различна големина. Пресъздава пролетна горска обстановка, като използва различни елементи, получени чрез изрязване и изкъсване. Прилага различни техники на апликиране – еднослойно, двуслойно и чрез множество елементи (мозаично).	
Конструирани и технологии	Пролетен венец В зеления кът, стр. 29	КМ ГИ	Изработва по образец изделия и ги свързва с конкретен пролетен празник – Цветница, като подбира и комбинира подходящи разнообразни материали и инструменти. Обогатява представи и знания за условията на живот на растенията и полага грижи за стайните растения в занималнята. Следва указания при поддържане на реда, чистотата и естетическия вид на занималнята.	

Музика	Палячо, стр. 29	Възприемане	Конкретни представи, свързани с възприемане на инструментална музика. Проследява развитието на образа в програмни музикални произведения. Проявява предпочитания към музикални произведения. Елементарни хорово-певчески навици. Умее да пее без музикален съпровод. В процеса на работа изгражда свой предпочитан репертоар.
	Да облечем песента в „нова дреха“, стр. 29	Възпроизвеждане	

Методи за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации; наблюдение; диалог; индивидуална работа; ПИ; ДИ.

МЕСЕЦ АПРИЛ (30. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Шарени яйца, стр. 60 Добри дела, стр. 61	КНЦ СОО	Има обобщена представа за празника, за достъпните символи и ритуали. Свързва традиционни ритуали със съответните празници на общността. Разбира и спазва основните елементи на протокола на поведение при честване на национален празник. Взаимодейства си с други лица при подготовката на празника. Поздравява по повод конкретен празник, като се стреми да спазва обичаите на общността. Има конкретна представа за прояви на доверие и толерантност към другия. Изразява взаимомощ в игри по двама и в малки групи. Спазва правила за общуване по двойки в малки групи. Оценява и изразява своето отношение, като оцветява тъжно или усмихнато лице (емотикони).	
Български език и литература	Хвърчи, хвърчи... хвърчило, стр. 34 – 2. част Пъстър Великден, стр. 35 – 2. част Ще си избира яйце, стр. 36 – 2. част	ЗК, СР Речник Речник СР, ГПР ВЛП Речник, ГПР	Има конкретни представи за буква и звук Х; открива конкретен звук в началото на дума; разпознава графични знаци на букви и ги свързва с наименования на познати предмети; използва най-точни думи за описание на предмет, обект, явление; Разбира значението на думи, свързани с Великден – традиции и обичаи; съставя кратък повествователен текст по картина и личен опит; използва в речта си граматически правилно построени изречения; изписва линии и форми. Възприема стихотворение; разбира и интерпретира художественото значение на думи и изрази от текста; съставя изречения с езиковите изразни средства; изразява отношение чрез илюстрация.	
Математика	Открий съкровището, стр. 55 Шарени яйца, стр. 56	ПО КО	Използва пространствени термини за посоки, местоположения, разстояния и пространствени отношения. Ориентира се в лабиринт и по схема. Брои до 10. Установява количествено равенство/неравенство чрез сравняване броя на елементите в две предметни групи. Използва поравно, повече и по-малко.	

Изобразително изкуство	Пъструшковци, стр. 29 Пъстри цветя като заешки лапи, стр. 29	ИТ ИМТ	Усъвършенства уменията си за украсяване по зададени кодове, като използва несложни декоративни елементи. Изразява емоционално и оценъчно отношение към резултатите от собствената си изобразителна дейност и тази на другите. Успешно се ориентира в сюжетно-смислови и пространствено-конструктивни връзки между декоративните елементи. Показва умения за създаване на рисунка от изходни елементи, получени с различна печатна техника. Развива асоциативното си мислене.
Конструирани и технологии	Поставки за яйца Великден, стр. 30	ОМСС ГИ	Приобщава се към културни и обредни традиции на българите. Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия. Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност и участва с желание в подготовката на Великден.
Музика	Танц на моливите, стр. 30 Солисти в оркестър, стр. 30	МИ ЕМИ	Общи знания за равноделни размери. Отразява метрума в непозната музика с моливи. Впечатлява се от нестандартното отразяване на метрума в музиката. Различава понятията „солист“ и „оркестър“. Отличава солово от оркестрово изпълнение. Слуша с желание изпълнения на познати музикални инструменти.

Методи за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации; наблюдение; диалог; индивидуална работа; ПИ; ДИ.

МЕСЕЦ АПРИЛ (31. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Разходка с лодка, стр. 62 Заведи ме у дома, стр. 63	СПНО СЗС	Конкретни представи за различни водни басейни – река, езеро. Конкретни представи за водните животни. Разпознава и назова специфичните животински видове, живеещи във водата. Екологично отношение към животните. Конкретна представа за диви и домашни животни. Разпознава животните и открива несъответствие в частите на тялото им. Класифицира домашните и дивите животни според местообитанието им. Проявява любознателност и наблюдателност. Формирано позитивно екологично отношение към животните в природата.	
Български език и литература	Светофарче другарче, стр. 37 – 2. част На екскурзия..., стр. 38 – 2. част Влакче от думи, стр. 39 – 2. част	СР ГПР, ЗК СР Речник ЗК Речник ГПР, ЗК	Умее да се изразява ясно и точно при формулиране на правила; изразява лично мнение, като се обосновава и аргументира; има конкретни представи за буква и звук Ф; ориентира се в звуковия състав на дума и определя първи звук. Съставя повествователен текст по картини с общ сюжет; има конкретни представи за композицията на разказа; проявява творчество в доразвиване на сюжета; използва думи, обозначаващи качествени характеристики; демонстрира графични умения. Има диференцирани представи за лексикалното значение на думи и ги групира по определен признак; използва в речта си думи с обобщаващо значение; определя звук в началото и в края на думи; изписва линии по пунктир.	

Математика	Открий и оцвети , стр. 57 Фермата , стр. 58	РФ КО	Различава, назовава и моделира равнинни фигури. Разпознава ги в околната среда. Комбинира и преобразува геометрични фигури. Групира и свързва групите със съответните числа. Изработва графична схема на множества и отношенията между елементите им. Установява количествено равенство и неравенство. Кодиране на предмети и фигури със символи и знаци.
Изобразително изкуство	Пръстчета художници , стр. 30 Най-мекото гнездо , стр. 30	ИМТ ИМТ	Повтаря пунктирани линии в различни изображения и дорисува липсващите им части. Включва се в познавателни, изобразителни и творчески дейности за изграждане на увереност в собствените си възможности. Притежава диференцирани представи за визуалните особености на различните видове птици и уверено ги пресъздава в обемни пластични образи. Развива репродуктивното си въображение.
Конструирани и технологии	Пеперуда Пролетно настрояние , стр. 31	КМ ГИ	Изпробва някои физико-механични свойства на различни видове хартия; участва в избора на подходящ за предстоящата работа вид хартия и аргументирано обосновава своя избор; запознава се с функцията на жичковия материал от метал за довършване на изделието; следва графични указания за технологичния ред на операциите прегъване, рязане, украсяване, усукване на медна жичка. Изработва по образец и довършва по собствен замисъл изделие, като подбира и комбинира подходящи разнообразни материали и инструменти.
Музика	Моят Палячо , стр. 31 Звукова картина , стр. 31	Възприемане Възпроизвеждане	Разпознава поне две произведения от програмата за слушане. Има конкретни представи за инструментална музика. Проявява предпочитания към музикални произведения. Има представа за свирене с детски музикални инструменти. Използва детски музикални инструменти, за да пресъздаде действия текст. Участва с желание в озвучаване на текст.

Методи за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации; наблюдение; диалог; индивидуална работа; ПИ; ДИ.

МЕСЕЦ АПРИЛ (32. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Пролетно почистване , стр. 64	СЗС	Разбира и обяснява значението на чистата околна среда. Различава по цвета контейнери за разделно сметосъбиране и ги асоциира с предметите в тях (стъклени, хартиени, пластмасови). Дава идеи и предвижда резултати от действията и постъпки („Какво ще стане, ако...“).	
	Когато природата се разгневи , стр. 65	СПНО	Изразява желание да спазва правила и норми за екологосъобразно поведение. Общи представи за гнева на природата – бури, наводнения, мълнии... Познава някои правила за безопасно поведение при природни бедствия. Разбира кое е опасно за хората и прави предложение как да се избегне.	

Български език и литература	Моля, колко е часът? , стр. 40 – 2. част Когато сутрин стана... , стр. 41 – 2. част Звуковете чувам , стр. 42 – 2. част	Речник ГПР, ЗК ГПР, СР Речник, ЗК Речник, ЗК	Има представи за числителни имена, изразяващи астрономическо време, и ги използва в речта си; конструира въпросителни изречения; използва правилно глаголните времена; разпознава буква Ч и открива звука в думи. Съставя изречения по картини; практически се ориентира в правилната употреба на глаголните времена; съставя кратък текст по определена тема и заплавие; изразява се ясно при описване на познати събития; демонстрира графични умения. Ориентира се в звуковия строеж на дума; диференцира и моделира звукове в три- и четирисловкови думи; групира думи по определен признак; разпознава графични знаци на букви.
Математика	В зоологическата градина , стр. 59 На излет , стр. 60	КО ПО	Брои и моделира количество. Има елементарна представа за три последователни денонощия. Върху картини показва какво се е случило вчера, днес, утре. Определя по-бързо, по-бавно. Довършва алгоритмична поредица в мрежа.
Изобразително изкуство	Нарисувана музика , стр. 31 Оцветявам в кръг , стр. 31	ИТ ХВ ИТ	Показва специфични възприятия и умения, чрез които изразява своите идеи и преживявания в света на формите и цветовете около тях. Развива асоциативното си мислене, като създава нефигурална композиция под въздействие на музикално произведение. Разглежда и описва творби, създадени с различни изобразителни материали. Оцветява свободно и изразява настроението си с подходящи цветове в затворена декоративна композиция (кръгова).
Конструирани и технологии	Акробат Цирк , стр. 32	ОМСС ГИ	Анализира модел и обледва конструктивните му елементи; познава и назовава материали и инструменти за изработване на детска играчка; разпознава технологична последователност по графично изображение; изпитва положително емоционално отношение към дейността и в игрова ситуация изпробва качествата на изработеното изделие.
Музика	Бал на цветовете , стр. 32 Пъстроцветен бал , стр. 32	Възприемане МИ	Конкретни представи, свързани с възприемане на инструментална музика. Проследява развитието в програмни музикални произведения. Проявява предпочитания към музикални произведения. Различава валса от други танци. Импровизира танцови стъпки и движения на валсова музика. Импровизира артистично танцови движения.

Методи за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации; наблюдения; диалог; индивидуална работа; ПИ; ДИ.

МЕСЕЦ МАЙ (33. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Лятно време, стр. 66 Дар от лятото, стр. 67	СПНО СПНО	Сравнява картината на времето чрез метеорологично време на два сезона – пролет, лято. Осъзнава връзката между животните и сезонните промени. Познава някои промени през лятото – дъга, гръмотевична буря, слънце, топлина. Познава някои правила за безопасно поведение при силно слънце – шапка, чадър, слънчеви очила и др. Конкретни представи за плодовете през лятото. Динамични представи за външните части на растенията (стъбло, цвят, плод). Наблюдава и наблюдава плодовете по външни белези. Знае и спазва правила за безопасно поведение сред природата.	
Български език и литература	Многознайка, стр. 43 – 2. част Месеца Май, стр. 44 – 2. част В приказния град, стр. 45 – 2. част	СР ГПР ЗК ВЛП, Речник, ГПР, ЗК СР Речник ЗК	Съставя кратък текст – случка по дадено начало, има представи за буква и звук Й – разпознава графичния знак и звука в думи; използва правилно формите за единствено и множествено число на съществителните имена и правилно ги съгласува с прилагателни. Възприема емоционално стихотворение; интерпретира езиковите изрази средства за представяне на образа; съставя изречение с думи от текста; разпознава графичните знаци на букви. Разпознава, назовава и описва герои от познати приказки и анимационни филми; проявява творчество при съставяне на фантазна случка с избран герой; демонстрира графични умения.	
Математика	Рожден ден, стр. 61 При мравките, стр. 62	КО ПО РФ	Брои до 10. Определя посоки – нагоре, надолу, надясно, наляво. Определя геометрични фигури по големина, форма и цвят. Продължава алгоритмична поредица в мрежа.	
Изобразително изкуство	Разказ с продължение, стр. 32 Облачна история, стр. 32	ИТ ИТ	Съобразява последователността в сюжетната линия и планира развитието на действието. Довършва непозната история, представена в поредица от случки, като решава самостоятелно сюжета на финалната илюстрация. Обогатява асоциативно-образното си мислене и интереса си към необичайното в приказките, филмите и др., като създава фантазни образи в нереална обстановка. Усъвършенства наблюдателността си и развива въображението си.	
Конструиране и технологии	Пумпал Състезание с пумпали, стр. 33	КМ ГИ	Изгражда представи за причинно-следствени връзки и функционални зависимости между конструкция и функция, качество на дейността и качество на изделието; усъвършенства умение за измерване на дължина с модулна линия; предлага, представя и обяснява идея или решение при изработване на модел, като аргументира избор на вариант за място на свързване на елементи от конструкцията; оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игрови дейности.	

Музика	Народни песни, стр. 33	Възпроизвеждане	Свири с детски музикални инструменти. Използва детски музикални инструменти, за да възпроизведе любима народна песен. Предпочита дейността свирене в музикалната ситуация.
	В концертната зала, стр. 33	Възприемане	Конкретни представи за „концертна зала“. Различава ролите на певец, музикант и слушател. Проявява предпочитания към ролите в концертната зала.

Методи за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации; наблюдение; диалог; индивидуална работа; ПИ; ДИ.

МЕСЕЦ МАЙ (34. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Празник на буквите, стр. 68 Разкази ми приказка, стр. 69	КНЦ КНЦ СОО	Има конкретна представа за празника на буквите и делото на светите братя Кирил и Методий. Свързва традиционни ритуали със съответните празници на общността. Разбира и слава основните елементи на протокола на поведението при честване на празника – венци, плакати, знаменца, балони, песни, портрети. Поздравява по повод официален празник, като се стреми да слава обичаите на общността. Разпознава героите от познати приказки. Оценява героите и изразява собственото си мнение. Измисля свое приказно същество и го рисува. Изразява обич и по-требност от общуване с книжките за деца. Преживява емоционално любимите си приказни герои.	
Български език и литература	Чакаме те, лято, стр. 46 – 2. част В гората..., стр. 47 – 2. част В азбуката най-накрая..., стр. 48 – 2. част	СР ГПР ЗК СР Речник ВЛП ЗК ГПР Речник	Съставя повествователен текст по сюжетна картина и заглавие; следва композицията на разказа; конструира различни по вид изречения; изразява отношение, като използва подходящи думи и граматически структури; ориентира се в звуковия състав на три- и четирисловни думи. Участва в беседа по картина; задава и отговаря на въпроси; описва подробно сюжета, като подбира думи и изрази; има диференцирани представи за значението на думите в речта – отгатва и съчинява гатанки с пряко сравнение за познати предмети и обекти. Разбира значението на понятията звук, буква, азбука; разпознава буквите Ю и Я сред графични знаци и назовава думи, започващи с тях; конструира и моделира изречения; определя думите в изречението.	
Математика	В книжарницата, стр. 63 Загадките на Щурчо, стр. 64	КО ПО	Брои в прав ред до 5. Определя части на тялото – лява ръка, дясна ръка. Ориентира се в лабиринт. Намира скрити цифри до 5. Решава зрительно пространствени загадки. Идентифицира търсен предмет. Графично моделира пространствени отношения (дорисуване в мрежа).	

Изобразително изкуство	Играем и рисуваме, стр. 33 В детската градина, стр. 33	ИТ ИМТ	Развива абстрактно-логическото си мислене, като съотнася част към цялото в условията на групова игрова дейност. Конкретизира образните си представи, като дорисува и оцветява различни животни. Ориентира се в изобразена действителност, диференцира и съотнася отделни елементи. Използва декоративни елементи и цветове при украса за постигане на художествена изразителност.
Конструирани и технологии	Фенерче Театър на сенките, стр. 34	Техника КМ	Има представа за ролята на техниката в играчката в играчки с батерии, светлини, звук, компютри и др. Изработва модел или изделение от снимки или технически рисунки, като следва инструкции на учителя. Има представа за предназначението на някои домашни електроуреди и правилата за безопасност. Оценява по различни, предварително зададени критерии собственоръчно направени модели и ги включва в игрови дейности.
Музика	Всички танцуваме, стр. 34 Слушам музика, стр. 34	МИ Възприемане	Конкретни представи за народна и съвременна музика. Изпълнява серия от повтарящи се ритмични движения като елементи на танц. Впечатлява се от танцовата форма „флашмоб“. Конкретни представи, свързани с възприемане на инструментална музика. Свързва всяко от две посочени познати музикални произведения със съответното заглавие. Има свои предпочитани музикални произведения.

Методи за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации; наблюдение; диалог; индивидуална работа; ПИ; ДИ.

МЕСЕЦ МАЙ (35. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Детска планета, стр. 70 Любими игри, стр. 71	КНЦ СОО СОО СЗС	Конкретни представи за Празника на детето – 1 юни. Сравнява собствени желания с тези на другите деца. Разпознава различните националности и ги съотнася към домове в техните страни (къща, тип, иглу) в игрова ситуация. Изразява връзаност към децата по света. Описва свои и на околните емоционални преживявания в ситуацията на общи игри. Обяснява диференцирано предназначението на игрови съоръжения и материали за подвижни и щафетни игри. Поддържа интереса към играта. Работи продуктивно в партньорство и екипност.	

Български език и литература	Звукове и букви като зная, стр. 49 – 2. част Буквите са се родили, стр. 50 – 2. част Вълшебното дърво, стр. 51 – 2. част	ЗК ГПР ВЛП Речник, ЗК СР, ГПР Речник	Има представи за частите на речта: дума, изречение, звук, буква; самостоятелно конструира изречение по опорни думи; разпознава и назовава графични знаци на букви. Възприема емоционално стихотворение; интерпретира езиковите изразни средства за представяне на образа; има представи за думи, свързани с празника 24 май; разпознава графични знаци на букви; демонстрира графични умения. Участва в беседа по литературен текст; съставя устно изложение с елементи на разсъждение; съставя край на приказка; използва в речта си сложни съставни изречения; използва подходящи думи и изрази съобразно контекста на изказване.
Математика	Проследяване постиженията на децата		УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ
Изобразително изкуство	Пазители на гората, стр. 34 За билки и цветя, стр. 34	ИМТ ИТ	Целенасочено овладява графични умения и детайлизация в познавателна изобразителна дейност. Проявява наблюдателност и устойчивост на вниманието при ориентиране в изобразена действителност. Показва композиционни умения за подредане и изобразяване на обекти в пространството в тематична рисунка. Самостоятелно подбира и съчетава цветове и форми. Използва и комбинира различни изобразителни материали и техники.
Конструирани и технологии	Телефон Ало, ало, стр. 35	Техника КМ	Изработва модел или изделие от снимки или технически рисунки, като следва инструкции на учителя. Оценява по различни предварително зададени критерии самостоятелно направени модели и ги включва в игрови дейности. Познава възможностите на устройствата за комуникация и информация.
Музика	Празнична маршировка, стр. 35 На море, стр. 35	Възприемане Възпроизвеждане	Конкретни представи за вокална музика. Характеризира звученето на музиката, като използва едно-две определения. Емоционално реагира при слушане на музика. Конкретни представи за изпълнение на песни – индивидуално и групово. Изпълнява различни по тематика песни от репертоара на детската градина. Пее с желание.

Методи за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации; наблюдение; диалог; индивидуална работа; ПИ; ДИ.

МЕСЕЦ МАЙ (36. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Проследяване постиженията на детето (портфолио за проследяване постиженията на детето)		УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
Български език и литература	Проследяване постиженията на детето (портфолио за проследяване постиженията на детето)		УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
Математика	Проследяване постиженията на детето (портфолио за проследяване постиженията на детето)		УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
Изобразително изкуство	Проследяване постиженията на детето (портфолио за проследяване постиженията на детето)		УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
Конструиране и технологии	Хвърчило В очакване на лятото, стр. 36		УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
Музика	Проследяване постиженията на децата Какво знаея по музика?, стр. 36		УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ Установяване на равнището на знания и умения в образователни ядра Възприемане и Възпроизвеждане ; Установяване на равнището на знания и умения в образователни ядра Музика и игра и Елементи на музикалната изразност.	

ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

за трета подготвителна група
(по седмици)

- Маргарита Терзиева • Камелия Йорданова • Миглена Лазарова •
- Виолета Ванева • Ася Велева • Галина Георгиева • Христина Балушева •
- Ели Георгиева • Гергана Ананиева • Валентина Рагева •
- Павлинка Памукова • Даниела Попова • Светла Петкова •

